

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МКОУ « ТАКАЛАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Россия, республика Дагестан,368214, Буйнакский район c. Такалай E-mail: takalaj-school@yandex.ru

**Рабочая программа «Окружающий мир»**

**1 класс**

**Тип программы**: программа начального общего образования.

**Статус программы**: рабочая программа.

**Назначение программы**:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-для педагогических работников МКОУ «Такалайская СОШ» программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

**Категория обучающихся**: учащиеся МКОУ «Такалайская сош»

**Сроки освоения программы**: 4 года

**Объем учебного времени**: **33 часа**

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: **1 час в неделю**

**Формы контроля**: Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

 Рабочая программа по окружающему миру создана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы учебного курса «Окружающий мир», автор А. А. Плешаков.

       В результате обучения данного предмета реализуются следующие **учебные цели**:

* **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В результате освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* речевые;
* организационные;
* коммуникативные.

  В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта  особое место в курсе занимают экскурсии  и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

* *социализация*ребёнка;
* *развитие*познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире,
* развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* *воспитание*любви к природе и своему Отечеству,
* бережного отношения ко всему живому на Земле,
* сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей,
* уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**Знать:**

* название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
* государственную символику России;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде.

**Уметь**

* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* оценки воздействия человеку на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Блок-модуль по курсу «Окружающий мир»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
| 1. | Что и кто? | **10** |
| 2. | Как, откуда и куда? | **8** |
| 3. | Где и когда? | **7** |
| 4. | Почему и зачем? | **8** |
|  | **Итого** | **33** |

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир», рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

Предметная линия УМК «Школа России» 1-4 классы. М: Просвещение.

Учебник:  Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. М: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. М: Просвещение, 2014.

**Календарно – тематическое планирование**

**«Окружающий мир. 1 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п /п** | **Тема урока** | Срок | **Тип  урока** | **Элементы содержания** | **Требования  к уровню подготовки  обучающихся** | **Вид  контроля** | **Кол-во**  **часов** | |
|  |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | |
|  | Что такое Родина?  Что у нас над головой?  **Урок-игра** |  | Комбинированный | Неживая и живая природа | **Уметь**различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями | Фронталь ный опрос | 1 | |
|  | Что у нас под ногами? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?  **Урок -исследование** |  | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям; ***продолжить обучение распознаванию растений, растущих на территории КБР.*** | Знать части растений, их название | Фронталь ный опрос | 1 | |
|  | Что это за листья?  Что такое хвоинки?  **Урок - игра** |  | Комбинированный | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение  отличительных признаков  (с использованием сравнения)***Гордость Нальчика знаменитая голубая ель — питомица местного совхоза «Декоративные культуры».*** | **Уметь**использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов | Текущий | 1 | |
|  | Что общего у разных растений?  **Экскурсия в осенний парк.** |  | экскурсия | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение  отличительных признаков  (с использованием сравнения)***Беседа о национальных парках КБР*** | **Уметь**наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать | Текущий | 1 | |
|  | Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? |  | Комбинированный | Животные, их разнообразие.  Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей). Животные, их разнообразие.  ***Познакомить детей с общими признаками и разнообразием рыб обитающих в КБР,*** | **Уметь**приводить примеры представителей разных групп животных (2–3 представителя из изученных).  **Знать**разнообразие животного мира | Тест (7 мин) | 1 | |
|  | Кто такие звери? Кто такие птицы? Что такое зоопарк?  **Урок-конкурс** |  | Комбинированный | Текущий | 1 | |
|  | Что нас окружает дома? |  | Комбинированный | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | **Уметь**выполнять изученные правила безопасного поведения | Текущий | 1 | |
|  | Что умеет компьютер?  **Урок - игра** |  | Практический | Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и элементарные  навыки) | **Знать**основные свойства и функции компьютера, их назначение. **Уметь**выполнять по просьбе учителя элементарные операции на компьютере | Фронтальный опрос | 1 | |
|  | Что вокруг нас может быть опасным?  **Урок - игра** |  | Комбинированный | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | **Уметь**выполнять изученные правила безопасного поведения | Текущий | 1 | |
|  | Что мы знаем о нашей стране и своем городе?    На что похожа наша планета?  **Урок -исследование** |  | Комбинирован ный | Систематизировать и расширить представления детей о родной стране и своем селе, познакомить с государственной символикой России***. г.Нальчик-история возникновения.***  Земля – планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли | ***Знать*** слова гимна РФ, название нашего государства, столицы РФ, своего города. ***Усвоить***, что Россия – самая большая страна мира, которую населяют многие народы. ***Иметь представление*** о разнообразии природы России, городах РФ. ***Уметь*** узнавать на рисунках и фотографиях столицу России, родной город.**Знать** название нашей планеты | Тест (7 мин) | 1 | |
|  | Куда текут реки?  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  | Комбинирован ный | Река, использование человеком.  Правила обращения с водой Значение воды в доме. Путь воды от источников до жилища людей. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды. | **Знать** свойства воды. **Уметь**выполнять изученные правила поведения  **Знать** названия больших рек, их значение в жизни человека  ***Реки КБР.*** | Беседа по вопросам |  | | |
|  | Откуда в наш дом приходит электричество? |  | Комбинирован ный | Основные правила обращения с электричеством | **Знать** свойства воды. **Уметь**выполнять изученные правила поведения | Беседа |  | | |
|  | Откуда берутся снег и лед?  **Урок -исследование** |  | Практический | Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет цвета и запаха) | **Знать** основные свойства снега и льда | Практическая  работа |  |
|  | Как живут растения?  Как живут животные? |  | Комбинирован ный | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | **Знать**общие условия, необходимые для жизни растений и животных | Тест (7 мин) |  |
|  | Как зимой помочь птицам?  **Урок - игра** |  | Комбинирован ный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | **Различать** зимующих птиц по рисункам и в природе | Текущий |  |
|  | Откуда берется и куда девается мусор? |  | Комбинирован ный | Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе | **Знать**о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях.  **Уметь**выполнять правила поведения в природе. | Текущий |  |
|  | Откуда в снежках грязь?  **Урок -исследование** |  | Комбинирован ный | Способы познания окружающего мира | **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов | Фрон тальный опрос |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» |  | Комбинирован ный | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять**тестовые задания учебника.  **Обсуждать**выступления товарищей | Фрон тальный опрос |  | |
|  | Когда учиться интересно?  **Урок - игра** |  | Комбинирован ный | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия успешной и интересной работы. | **Понимать**учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  **Отвечать**на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Фрон тальный опрос | 1 | |
|  | Когда придет суббота?  Когда наступит лето? |  | Комбинирован ный | Времена года, их особенности (на основе наблюдений) | **Уметь** использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | Текущий | 1 | |
|  | Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?  **Урок -исследование** |  | Комбинирован ный | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода | **Знать** условия, необходимые для жизни животных | Беседа |  | |
|  | Когда появилась одежда? |  | Комбинирован ный | Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена | **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения | Индиви дуаль ный опрос | 1 | |
|  | Когда изобрели велосипед? |  | Комбинирован ный | Отдых в семье | познавательных интересов | Текущий | 1 | |
|  | Когда мы станем взрослыми? |  | Комбинирован ный | Труд в семье, на производ-стве | **Знать** профессии своих родителей | Тест (7 мин) | 1 | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» |  | Комбинирован ный | Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена | **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения | Индиви дуаль ный опрос | 1 | |
|  | Почему солнце светит днем, а звезды ночью?  Почему луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер?  **Урок -исследование** |  | Комбинирован ный | Земля – планета, общее представление о форме Земли. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода  Способы познания окружающего мира | **Уметь**использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете,  о родном крае  **Знать** понятие «осадки».  **Уметь**отмечать погоду в дневнике наблюдений | Текущий | Созвездия.  Размеры звезд.  Виды звезд      Виды дождей | |
|  | Почему радуга разноцветная?  **Урок - игра** |  | Комбинирован ный |  |  | Текущий |  | |
|  | Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  **Урок - игра** |  | Комбинирован ный | Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Правила поведения на лугу.  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | **Уметь**работать в паре, определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку.**Определять**лесных обитателей по звукам, которые они издают**. Объяснять,**почему надо соблюдать тишину в лесу**. Формулировать**правила поведения в природе. | Текущий |  | |
|  | **Комплексная работа** |  | Комбинирован ный |  |  | Текущий |  | |
|  | Зачем мы спим ночью? |  | Комбинирован ный | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | **Определять**по рисунку профессии людей и рассказывать об их работе. **Отвечать**на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  | |
|  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно мыть руки и чистить зубы?  **Урок –исследование** |  | Комбинирован ный | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в жизни человека. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня | **Уметь** различать овощи и фрукты. **Запомнить**правила гигиены при употреблении овощей и фруктов  **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья | Беседа | Витамины | |
|  | Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда? |  | Комбинирован ный | Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса – средства массовой информации. Интернет. Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. | **Различать**средства связи и массовой информации**.**    **Классифицировать**автомобили и объяснять их назначение.  **Классифицировать**поезда и объяснять их назначение. | Тест (7 мин) |  | |
|  | Зачем строят корабли?  Зачем строят самолеты?  Зачем люди осваивают космос? |  | Комбинирован ный | Корабли водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.  Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от назначения.  Устройство космического корабля. | **Отвечать**на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. **Классифицировать**корабли и объяснять их назначение. **Отвечать**на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. **Классифицировать**самолеты и объяснять их назначение. **Отвечать**на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Текущий |  | |

**По плану за год: 33 ч Дано фактически за год:**