

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МКОУ « ТАКАЛАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Россия, республика Дагестан,368214, Буйнакский район c. Такалай E-mail: takalaj-school@yandex.ru

Рабочая программа по окружающему миру.

Пояснительная записка

 **3 класс**

**К концу 3-го класса учащиеся должны знать:**

– основные стороны света;

– элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);

– как себя вести при грозе;

– основные этапы круговорота воды в природе;

– элементарные сведения о погоде;

– условные обозначения глобуса и карты;

– географические закономерности размещения хозяйства людей;

– политическую карту, крупнейшие страны и города;

– части света и их основные особенности;

– о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.

– что такое тело;

– что такое вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ;

– элементарные сведения о круговороте веществ;

– значение кислорода для дыхания живых организмов и человека;

– роль Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и человека на Земле;

– основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);

– что такое почва и какова ее роль в плодородии;

– основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.

**Учащиеся должны уметь:**

– различать твердые тела, жидкости и газы;

– приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

– выделять звенья круговорота веществ;

– классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;

– определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;

– уметь проводить наблюдения за растениями и животными;

– объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

***Литература для подготовки к урокам:***

* 1. Справочное пособие. Полный школьный курс. СПб, 2013.
	2. Мир вокруг нас. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч./ А.А. Плешаков. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013

 3. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., Просвещение, М.

 **Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол – во часов** |
| 1 | Как устроен мир. | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 10 |
| 4 | Наша безопасность. | 7 |
| 5 | Чему учит экономика? | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам. | 15 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | **Как устроен мир ( 6 часов)** |
| 1 | Природа. | 1. Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу2. Расширять знаний о природе, значении природы для людей.3. Классификация природных объектов.4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 2 | Человек. | 1. Определение положения человека в мире.2. Формирование первоначального представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения).3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке5. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека |
| 3 | Проект « Богатства, отданные людям» | 1.В ходе выполнения проекта дети учатся :- определять цель проекта- распределять обязанности по проекту в группах- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете- презентовать проект-оценивать результаты работы |
| 4 | Общество. | 1. Определение положения человека в обществе.2. Формирование представления об обществе и его составных частях (семья, народ, государство).3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4. Характеризовать семью,, народ, государство как части общества5. Сопоставлять формы правления в государствах мира |
| 5 | Что такое экология | 1.Расширение и углубление знаний детей об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества.2. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её3. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 6 | Природа в опасности! | 1. Обсуждение примеров отрицательного и положительного воздействия человека на природу.2. Рассказать об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы.3.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды |
|  | ***Эта удивительная природа.(18 часов)*** |
| 7 | Тела, вещества, частицы.  | 1.Формирование представления о телах, о веществах, о частицах. 2.Практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар).3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке5. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её2..Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке3. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1. Рассмотрение состава воздуха, определение его свойств.2. Рассмотрение мер по охране чистоты воздуха.3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке5. Работать со взрослыми : интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха  |
| 10 | Вода. Берегите воду! | 1.Обсуждение значения воды для живых организмов.2.Уточнение и дополнение представлений детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека. 3. Обсуждения о мерах по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию.4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 1. Формирование знаний о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах.2. Ввод понятия «круговорот воды в природе». |
| 12 | Берегите воду! | 1. высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду2. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные в учебнике3. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 13 | Как разрушаются камни | 1. Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе2.Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента3.Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 14 | Что такое почва ? | 1.Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам2. Высказывать предположения о том , почему почва плодородна, обосновывать их3. Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 15 | Разнообразие растений | 1.Знакомиться с группами растений по материалам учебника2.Классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам3. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа- определителя4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1.Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений2.Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений3.Доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 17 | Размножение и развитие растений.  | 1. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений2. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 18 | Охрана растений. | 1.Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях2.Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 19 | Разнообразие животных.  | 1. Классификация животных, распределение их по группам.2. Ввод понятия «виды животных».3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 220 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1. Выявление черт приспособленности животных к добыванию пище, к защите от врагов.2. Анализировать схемы цепей питания3. Классификация животных по способу питания.4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке6. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе |
| 221 | Размножение и развитие животных.  | 1.Знакомство с размножением и развитием животных различных групп.2. Обосновывать необходимость охраны животных.3. Знакомство с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу.4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 222 | Охрана животных. | 1. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных2.Обсуждать меры по охране животных3.Создать книжку –малышку «Берегите животных»4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 23 | В царстве грибов | 1.Характеризовать строение шляпочных грибов2.Моделировать различие грибов-двойников3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1.Характеризовать организмы –производители, организмы- потребители, организмы – разрушители2.Рассказывать о круговороте веществ на Земле3.Работать с терминологическим словариком4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| ***Мы и наше здоровье. (10 часов)*** |
| 25 | Организм человека.  | 1. Формирование общих представлений об организме человека.2. Ввод понятий «орган», «система органов».3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 26 | Органы чувств. | 1. Знакомство с органами чувств человека.2. Формирование навыков соблюдения навыков личной гигиены.3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
|  227 | Надежная защита организма | 1. Изучение кожи человека.2. Уделяется внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи.3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Опора тела и движение. | 1. Знакомство с опорно-двигательной системой, ее роли в организме.2. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке5. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» |  1. Изучение строения и работы пищеварительной системы2. Различные питательные вещества и их значение для жизнедеятельности организма3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 30 | Дыхание и кровообращение. | 1.Знакомство с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами.2.Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе3. моделировать строение кровеносной системы4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 31 | Умей предупреждать болезни.  | 1. Формировать знаний о значении и способах закаливания.2. Предупреждение инфекционных болезней.3.Характеризовать факторы закаливания4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1. Ввод понятия «здоровый образ жизни».2. Рассмотреть правила здорового образа жизни.Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать3. Работать с терминологическим словариком4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1.Выполнять тесты с выбором ответа2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 34 | Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами2.Обсуждать выступления учащихся3.Оценивать свои достижения |
| ***Наша безопасность. (7 часов)*** |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1.Изучать правила поведения при ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа».2. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры3. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей , соседей4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 36 | Чтобы путь был счастливым.  | 1. Освоение правил безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.2. Изучение правил поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир».3. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном (неправильном) поведении на улице и в транспорте4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 37 | Дорожные знаки. | 1. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков2.Актуализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам3. Обсуждение назначения дорожных знаков.4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1. Находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.2. оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов3.Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 39 | Опасные места. | 1. Рассмотреть потенциально опасные места.2. Обращение внимания на опасные места в окрестностях школы.3. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1.Учить избегать опасности природного характера.2. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными3. Отличать гадюку от ужа4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1. Ввести понятия «безопасность», «цепь загрязнения».2.Осваивать правила личной экологической безопасности.3. Анализировать по схеме цепь загрязнения4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| ***Чему учит экономика? (12 часов)*** |
| 42 | Для чего нужна экономика?  | 1. Ввести понятия «потребности», «товары», «услуги».2. Различать товары и услуги3. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1. Работать с терминологическим словариком2. Формирование знаний о значении, способов добычи и охраны полезных ископаемых.3.Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 44 | Полезные ископаемы | 1. Ввод понятия «полезные ископаемые».2. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах3. Работать с терминологическим словариком4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 45 | Растениеводство.  | 1. Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства.2. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов3. Выявлять связь растениеводства и промышленности |
|  |  | 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 46 | Животноводство. | 1. Систематизация и расширение представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных2. Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства3. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1. Формирование знаний об отраслях промышленности.2. Изучение способов обмена товарами (бартер и купля-продажа).3. Выяснение роли денег в процессе купли-продажи. 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 48 | Проект «Экономика родного края» |  В ходе выполнения проекта дети учатся :1. Собирать информацию об экономике своего края (города, села)2. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома3. Коллективно составлять книгу- справочник « Экономика родного края»4. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
| 49 |  | 1. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа)2. Раскрывать роль денег в экономике3. Различать денежные единицы разных стран |
|  | Что такое деньги. | 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 50 | Государственный бюджет.  | 1. Ввод понятий «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги».2. Определение основных статьей расходов государственного бюджета. |
|  |  | 3. Знакомство с термином «семейный бюджет».4. Соотнесение своих потребностей с доходами семьи. |
| 51 | Семейный бюджет. | 1.Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья2. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь3.Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 52 | Экономика и экология. | 1.Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду2. Раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией  |
| 53 | Взаимозависимость экономики и экологии | 1. Обобщение представлений об отрицательном воздействии экономики на окружающую среду.2.Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду3.Моделировать экологические прогнозы |
| ***Путешествие по городам и странам. (17 часов)*** |
| 54 | Золотое кольцо России – слава и гордость страны | 1.прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России2.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 55 | Города золотого кольца и их достопримечательности | 1.Знакомство с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес. 2. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца3. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе золотого кольца4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 56 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1.Выполнять тесты с выбором ответа2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1.Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы2.Оформлять экспозицию музея3.Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1. Определение границы России.2. Упражнения, развивающие умение читать карту и закреплять полученные знания.3. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 59 | На севере Европы. | 1. Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт.2. Знакомство с Великобританией.3. Повторение и закрепление полученных знаний.4.3накомство с Германией, Австрией и Швейцарией. |
| 60 | Что такое Бенилюкс |
| 61 | В центре Европы.  |
| 62 | По Франции и Великобритании. (Франция) |
| 63 | По Франции и Великобритании(Великобритания) | 1. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографии 2.Составлять вопросы для Великобритании3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 64 | На юге Европы | 1.Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопрсы3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1.Обсуждать цели международного туризма2.Работать с картой3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1.Выполнять тесты с выбором ответа2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий» | 1.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами2. обсуждать выступления учащихся3. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 68 | Презентация проекта «Экономика родного края» | 1.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами2. обсуждать выступления учащихся3. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 69 | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок). | 1. Повторение основного учебного материала всех разделов курса.2. Проверка знаний и умений.1. Повторение и закрепление знаний о странах Европы.2. Путешествие по знакомым местам мира. |
| 70 | Резервный урок |  |