**IX. Календарно – тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока. | Элементы содержания. | Планируемые результаты | | | | | | | | | | Деятельность учащихся | Оборудование. |
| Предметные | | Метапредметные | | | | | | | Личностные |
| **Числа от 1 до 1000. – 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Повторение. Нумерация чисел. | Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану. | Обучающийся научится: **усваивать** последовательность чисел от 1 до 1000. **Читать, записывать** и сравнивать числа в пределах 1000. **Оценивать** результат своей работы. | | **Познавательные УУД** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД**  **-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные УУД** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | | | | | | Демонстрируют положительное отношение к школе.  Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков  Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. |  |
|  |  | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **читать и записывать** трёхзначные числа; **находить и** значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | Проектор  компьютер |
|  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  *Круговой турнир.* | Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **находить** сумму нескольких слагаемых разными способами; **применять** письменные приёмы вычислений; **работать** по алгоритму. | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества  опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Электронное приложение к учебнику |
|  |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения. | Обучающийся научится: **выполнять** вычитание трёхзначных чисел; **анализировать** свои действия с поставленной учебной задачей; **оценивать** результат своей работы. | | **Познавательные УУД**  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* УУД  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **РегулятивныеУУД**  Составлять план решения проблемы совместно с учителем | | | |  | | | |  |
|  |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; в**ыстраивать** логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | **Познавательные УУД** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* УУД  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | |  | | | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. |  |
|  |  | Свойства умножения. | Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать внимание. | Обучающийся научится : **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | Проектор  компьютер |
|  |  | Алгоритм письменного деления. | Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять д**еление трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД**Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Проектор  компьютер |
|  |  | Приёмы письменного деления.  *Игра вКрестики-нолики.* | Отработать умение выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Приёмы письменного деления. | Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя. | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | |  | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. |  |
|  |  | Приёмы письменного деления.  **Проверочная работа № 1** | Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули. | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; в**ыстраивать** логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | Проектор, компьютер. |
|  |  | Диаграммы. | Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы. | Обучающийся научится: **читать** диаграммы; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | | | | | | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление.  *Игры двух игроков.* | Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Обучающийся научится: **соотносить** полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | | | | | | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | Проектор, компьютер. |
|  |  | **Контрольная работа по теме № 1 «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».** | Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат. | |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. | Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений. | Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | | | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией |  |
| **Числа, которые больше 1000 - 111 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Нумерация.** Класс единиц и класс тысяч. | Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **образовывать,** читать и сравнивать числа больше 1000. | | **Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Чтение многозначных чисел.  *Правила игры.* | Учится читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; | Обучающийся научится: **образовывать,** читать и **сравнивать** числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные УУД  1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | |  |
|  |  | Запись многозначных чисел. | Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление. | Обучающийся научится: **образовывать, записывать и сравнивать** числа больше 1000. | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Компьютер. |
|  |  | Разрядные слагаемые. | Учиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **раскладывать** многозначные числа на разрядные слагаемые; **читать** и записывать числа больше 1000; **аргументировать** свою точку зрения. | | Электронное приложение |
|  |  | Сравнение чисел. | Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы. | Обучающийся научится: **сравнивать** числа, состоящие из единиц I и II классов; **записывать** числа больше 1000; **аргументировать** свою точку зрения. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные УУД  1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | | | | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. |  |
|  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  *Цепочка позиций игры.* | Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи. | Обучающийся научится: **увеличивать** и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; **применять** знания и способы действий в измененных условиях; **аргументировать** свою точку зрения. | | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | | | | Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи. | Электронное приложение |
|  |  | Закрепление изученного. **Проверочная работа № 2** | Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа. | Обучающийся научится: **определять,** сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; **оценивать** результат своей работы. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | |  | | | |  |
|  |  | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком. | Обучающийся научится: **записывать и** читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 |  |
|  |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  Игра «Камешки». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов. | Обучающийся научится: **читать** числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждения; **устанавливать** аналогии. | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Компьютер  проектор |
|  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Обучающийся научится: работать **самостоятельно;** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат. | | Применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000» |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Закрепление изученного.  Наши проекты. | Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений. | Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Корректировать свою работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Анализировать ошибки, совершенствова  ть умение решать текстовые задачи. Защита проектов. | Компьютер. |
|  |  | **Величины.**  Единицы длины. Километр. | Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи. | Обучающийся научится: **соотносить** единицы длины; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Компьютер. |
|  |  | Единицы длины. Закрепление изученного. | Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи. | Обучающийся научится: **соотносить** единицы длины; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать умозаключения.** | |  |
|  |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.  *Игра «Ползунок».* | Познакомиться с единицами измерения площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся **познакомится** с новыми единицами площади; **соотносить** единицы площади; | | Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | Компьютер. |
|  |  | Таблица единицы площади. | Составить таблицу единицы площади; заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся научится **соотносить** единицы площади; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза**, делать** умозаключения. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  **Коммуникативные УУД**  Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Измерение площади с помощью палетки. | Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот. | Обучающийся **познакомится** со способом измерения площади фигур с помощью палетки; **соотносить** единицы площади. | | Знать таблицу единиц площади. Сравнивать величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. | Компьютер. |
|  |  | Единицы массы. Тонна, центнер.  *Игра «Сим».* | Познакомиться с единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки; решать геометрические задачи. | Обучающийся **познакомится** с единицами массы – тонной и центнером; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  **Коммуникативные УУД**  Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
|  |  | Единицы времени. Определение времени по часам.  **Проверочная работа № 3** | Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится **пользоваться** изученными единицами времени; **определять** время по часам; **принимать** и сохранять учебную задачу. | | Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Определени  ние начала, конца и продолжительности события. Секунда. | Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой. | Обучающийся **познакомится** с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. |  |
|  |  | Век. Таблица единицы времени. | Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единицу времени. | Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; **соотносить** единицы времени; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  *Игры в «Слова» и «Города».* | Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот. | Обучающийся научится: **применять** полученные знания, умения и навыки; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Компьютер проектор |
|  |  | **Контроль**  **ная работа № 3 по теме «Величины».** | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. **Применять з**нания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений. | Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений. | Обучающийся научится:  **принимать** допущенные ошибки, **выполнять р**аботу над ошибками; делать умозаключения. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Корректировать свою работу.  **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Анализировать ошибки, совершенствова  ть умение решать текстовые задачи. |  |
|  |  | **Сложение и вычитание**. Устные и письменные приёмы вычислений. | Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи. | Обучающийся научится:  **пользоваться** письменными приёмами вычислений; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные УУД**  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. |  |
|  |  | Нахождение неизвест  ного слагаемого.  *Выигрышная стратегия.* | Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится:  **решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого |  |
|  |  | Нахождение неизвест  ного уменьшае  мого, неизвест  ного вычитаемого.  **Проверочная работа № 4** | Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи. | Обучающийся научится:  **решать** уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; **выстраивать** логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) |  |
|  |  | Нахождение нескольких долей целого. | Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки; Уметь решать задачи. | Обучающийся научится:  ешать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; **планировать** свои действия с соответствии с поставленной задачей. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | Находить несколько долей целого, совершенствова  ть вычислительные навыки | Компьютер. |
|  |  | Решение задач. | Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится:  **решать** задачи на нахождение нескольких долей целого; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Решение задач. |
|  |  | Сложение и вычитание величин.  *Выигрышные стратегии в игре «Слова».* | Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь преобразовывать величины; решать уравнения и задачи. | Обучающийся научится:  **пользоваться** приёмами письменного сложения и вычитания величин; **выбирать** эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения. | |  | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»** | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Обучающийся научится:  **применять** полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Решение задач. | Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения. | Обучающийся научится:  р**ешать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Корректировать свою работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Анализировать ошибки, совершенствова  ть умение решать текстовые задачи. |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения. | Обучающийся научится:  **решать з**адачи изученных видов, **выполнять** вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений |  |
|  |  | Странички для любознательных. Задачи – расчёты.  Закрепление пройденного.  *Выигрышные стратегии в игре «Камешки».* | Обучающийся научится:  **решать нестандартные** задачи; **аргументировать** свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | |  |
|  |  | **Умножение и деление.**  Свойства умножения. | Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения. | | **Познавательные УУД** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметичес  ким способом. | Электронное приложе  ние к учебнику |
|  |  | Письменные приёмы умножения. | Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число. | Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
|  |  | Письменные приёмы умножения. | Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. | Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
|  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  *Использование выигрышных стратегий на шахматной доске.* | Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки. | Выполнят умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | Электронное приложение к учебнику |
|  |  | Нахождение неизвестно  го множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Проверочная работа №5** | Познакомиться с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | | | | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
|  |  | Деление с числами 0 и 1. | Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | Компьютер  проектор |
|  |  | Письменные приёмы деления.  *Использование выигрышных стратегий в игре «Ползунок».* | Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. | | **Познавательные УУД**  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления. Составлять план решения проблемы. | | | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число | Компьютер. |
|  |  | Письменные приёмы деления. **Проверочная работа № 6** |
|  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |  |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач.  *Выявление и построение выигрышных стратегий в играх.* | Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление. | |  | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | Электрон  ное приложение к учебнику. |
| 58 |  | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однознач**  **ное число».** | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Компьютер проектор |
|  |  | Закрепление пройденного  Проверим себя и оценим свои достижения. | Уметь классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | |  |
|  |  | Закрепление изученного. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на однозначное; **решать** задачи изученных видов. | | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
|  |  | Умножение и деление на однозначное число закреплеие | Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком. | | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | Электрон  ное приложе  ние |
|  |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  *Решение задач.* | Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление. | Обучающийся научится: **моделироват**ь с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; д**ополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
|  |  | Решение задач на движение. | Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.  . | Электронное приложе  ние к учебнику |
|  | 6 | Решение задач на движение. | Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: м**оделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояни**е»;** **дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Компьютер проектор. |
|  |  | Решение задач на движение. | Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **определять** порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |  |
|  |  | Странички для любознательных.  **Тест.**  *Дерево игры.* | Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: в**ыполнять** умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию**;** с**равнивать** разные способы умножения и выбирать наиболее удобный. | | **Познавательные УУД** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Задавать вопросы на обобщение.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи. | Компьютер проектор |
|  |  | Работа над ошибками.  Умножение числа на произведе  ние. | Познакомиться с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; **читать и записывать** равенства, используя математическую терминологию. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику |
|  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | | **Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие  ся нулями. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
|  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  *Ветка из дерева игры.* | Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся **научится:** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями**; решать** задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». | | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
|  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. **Провероч**  **ная работа № 7** | Познакомиться с письменным приёмом умножения дух чисел, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится**: решать** задачи на встречное движение**; читать** схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие  ся нулями. |  |
|  |  | Решение задач. | Уметь решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; **читать** равенства; решать задачи на встречное движение. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
|  |  | Перестанов  ка и группировка множителей. | Познакомиться с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; **решать** задачи на встречное движение; чертить окружность. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Группировать множители в произведениеЗнать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  *Дерево всех слов данной длины.* | Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, д**елать** умозаключения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
|  |  | **Контрольная работа № 6 за первое полугодие.** | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | Обучающийся научится: **понимать** причины допущенных ошибок; **выполнять** работу над ошибками, д**елать** умозаключения. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | . |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения. | Обучающийся научится: в**ыполнять** деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Применять прием письменного умножения и деления. |  |
|  |  | Деление числа на произведе  ние. | Познакомиться с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** деление числа на произведение разными способами; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. | | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  **Регулятивные УУД**  Учиться планировать свои действия. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  |
|  |  | Деление числа на произведе  ние. | Закрепить умение выполнять деление числа на произведение разными способами. | Обучающийся научится: в**ыполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; **решать** задачи изученных видов; **выполнять** преобразования единиц измерения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Применять прием письменного умножения и деления. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  *Дерево перебора.* | Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью схематических чертежей и **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. |  |
|  |  | Решение задач.  **Проверочная работа № 8** | Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | Познавательные УУД Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; решать задачи. | Обучающийся **научится:** выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями**; решать** задачи изученных видов. | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном |  |
|  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся **нулями;** решать задачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | Компьютер проектор |
|  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  *Исследуем позиции на дереве игры.* | Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** деления на числа, оканчивающиеся нулями**, решать** задачи на движение в противоположных направлениях. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
|  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; д**елать** умозаключения; контролировать работу. | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на движение; **составлять и** решать обратные задачи; **читать** равенства, используя математическую терминологию. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | Применять прием письменного умножения и деления. |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью чертежей и **решать** задачи на движение в противоположных направлениях; **составлять и** решать обратные задачи. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  |
|  |  | Решение задач.  *Исследуем позиции на дереве игры.* | Уметь решать задачи на движение в противоположных совершенствовать вычислительные навыки направлениях. | Обучающийся научится: **выполнять** деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; **составлять** задачи по данному чертежу и решению. | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. | Обучающийся научится: к**онтролироват**ь и оценивать свою работу, её результат, **делать** выводы на будущее. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. | Компьютер проектор |
|  |  | Закрепление пройденного  *Решение задач.* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Обучающийся научится: **определять** цель проекта, **работать** с известной информацией, **собирать** дополнительный материал, **создават**ь способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст. | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | |  |
|  |  | Наши проекты. | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. | Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов. | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | Работать в группе. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | **Умножение на двузначное и трёхзначное число.** Умножение числа на сумму. | Познакомиться со свойством умножения числа на сумму. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение числа на сумму разными способами и в**ыбирать** наиболее удобный способ; читать равенства. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. |  |
|  |  | Умножение числа на сумму. | Применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях; уметь решать задачи. | Обучающийся **научится: выполнять** письменное умножение на двузначное число; читать равенства; **моделировать** с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и **решат**ь обратные задачи. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. |  |
|  |  | Письменное умножение на двузначное число.  *Дерево вычисления.* | Познакомиться с письменным приёмом умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на двузначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Письменное умножение на двузначное число.  **Проверочная работа № 9** | Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью схематических чертежей и **решать** задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства. | |  | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. |  |
|  |  | Решение задач. | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся **научится: моделировать** с помощью схематических **чертежей и решать** задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Решение задач. | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; контролировать свою деятельность. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
|  |  | Письменное умножение на трёхзначное число.  *Дерево вычисления значения арифметического выражения.* | Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; **контролировать** свою деятельность. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Письменное умножение на трёхзначное число. **Проверочная работа № 10** | Познакомиться с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решат**ь задачи изученных видов; контролировать свою деятельность. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | . | Компьютер проектор |
|  |  | Закрепление изученного. | Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов; к**онтролироват**ь свою деятельность. | | **Познавательные УУД** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Задавать вопросы на обобщение.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Закрепление изученного. | Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **применять** изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились.  *Робот. Цепочка выполнения программы.* | Закрепить изученные вычислительные приёмы; уметь решать уравнения и задачи. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; контролировать работу. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Электронное приложение |
|  |  | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: **выполнять** работу над ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; ч**итать** равенства. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Проверить знания, умения и навыки по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». |  |
|  |  | Анализ контрольной работы.  Письменное деление на двузначное число. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число. | Обучающийся научится: **выполнять деление** трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с **остатком; читать** равенства; решать задачи изученных видов. | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Познакомиться с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на двузначное по **алгоритму;** читать равенства; решать задачи изученных видов. | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.  Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; р**ешат**ь задачи изученных видов. | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
|  |  | Письменное деление на двузначное число.  *Дерево выполнения программ.* | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки. |  | | | | Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. |  |
|  |  | Письменное деление на двузначное число. | Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи. | Обучающий**ся научится:** **в**ыполнять деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
|  |  | Закрепление изученного.  **Проверочная работа № 11** | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел. | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки. |  |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. |  | | | |  |
|  |  | Закрепление изученного.  *Дерево всех вариантов.* | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** письменного деления на двузначное число; **решать** задачи на движение; составлять и решать уравнения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки. | Компьютер проектор |
|  |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи с величинами «производительность», «время», «работа». | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнят**ь деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки. |  |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач.  *Лингвистические задачи.* | Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; контролировать работу. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
|  |  | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: **выполнять р**аботу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Проверить знания, умения и навыки по теме  «Деление на двузначное число». |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число. | Обучающийся **научится:** выполнять письменное деление на трёхзначное число; **решать** задачи на движение; читать равенства. | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствова  ть умение решать текстовые задачи. |  |
|  |  | Письменное деление на трёхзначное число. | Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число. | Обучающийся научится:  **выполнять** письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; **решать** задачи изученных видов. ; | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. |  |
|  |  | Письменное деление на трёхзначное число. | Закрепить письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** проверку деления умножением; **решать зад**ачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Закрепление изученного.  *Шифрова*  *ние.* | Уметь выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** деление с остатком и делать проверку; **решать** задачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
|  |  | Деление с остатком. | Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов. | Обучающийся научится: **выполнять** деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера. | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | Компьютер проектор |
|  |  | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | Закрепить деление на трёхзначное число; познакомиться со способом деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; решать уравнения; **выполнять** задания творческого характера. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Применять прием письменного деления на 3-значное число |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились.  *Построение метода деления пополам.* | Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять мыслительные** операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; **контролировать** работу. | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
|  |  | **Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: **выполнять** задания творческого и поискового характера. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Применять прием письменного деления на 3-значное число |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде. | Проанализировать и исправить ошибки; подготовиться к олимпиаде. | Обучающийся научится: **выполнять р**аботу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Анализирова  ть и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Электронное приложение к учебнику. |
| **Итоговое повторение – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Нумерация.  *Совместное построение большого дерева игры.* | Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **читать, записывать и сравнивать** многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | **Познавательные УУД**  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией |  |
|  |  | Выражения и уравнения. | Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения. | Обучающийся научится: **чита**ть и з**аписывать** выражения, равенства и неравенства, уравнения; **решать з**адачи. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Регулятивные УУД**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения |  |
|  |  | Арифметические действия: сложение и вычитание. | Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. |  |
|  |  | Арифметические действия: умножение и деление. | Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки | Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приёмы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа** **№ 11.** | Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Обучающийся научится: **контролировать** и оценивать свою работу, её результат, **делать выводы** на будущее. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Применять знания, умения и навыки |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий. | Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки | Обучающийся научится: **применять** правила о порядке выполнения действий; **различать** способ и результат действия. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  |
|  |  | Величины. | Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения. | **Познавательные УУД** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Геометрические фигуры. | Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **распознавать** геометрические фигуры; **определять** виды треугольников; находить площадь и периметр фигур. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | Решение задач.  *Разметка выигрышных и проигрышных позиций.* | Уметь решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление. | Обучающийся научится: **решать** задачи изученных видов; д**ополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи изученных видов |  |
|  |  | Решение задач. |  |
| 135-136 |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | Выполнять нестандартные задания. | Обучающийся научится: **выполнять** задания творческого и поискового характера. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи изученных видов | Компьютер проектор |