**Календарно – тематическое планирование**

**Русский язык - 170 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Наименование раздела, темы** | **Кол – во час** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | | **Приме**  **чание** |
| **по плану** | **факт** | **предметные** | **УУД** | **личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **I - четверть (45ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Повторение** | **11ч** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  |  | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** делать выводы о значении речи в жизни человека, **анализировать** речь людей, **наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** ее. | **К:** договариваться, приходить к общему решению.  **Р:** определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. |  |
| **2.** |  |  | **Язык и речь. Формулы вежливости** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий |  |
| **3.** |  |  | **Р.Р. Текст и его план** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. |  |
| **4.** |  |  | **Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **5.** |  |  | **Анализ изложения. Типы текстов** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой7 почему? | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. |  |
| **6.** |  |  | **Предложение как единица речи** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться**  различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. |  |
| **7.** |  |  | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |
| **8.** |  |  | **Диалог. Обращение** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения. | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. |  |
| **9.** |  |  | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** различать распространенное и нераспространен-ное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование навыков аналитической деятельности. |  |
| **10.** |  |  | **Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»** |  | Контроль знаний.  Д. № 1 | тематичес-кий | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи.  **Р :** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **11.** |  |  | **Работа над ошибками. Словосочетания** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. |  |
|  |  |  | **Предложение** | **9ч.** |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  | **Однородные члены предложения (общее понятие)** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять однородные члены предложения, их роль в предложении. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. |  |
| **13.** |  |  | **Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять каким членом предложения являются однородные члены. | **К:**  адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| **14.** |  |  | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** расстановке знаков в предложениях с однородными членами. | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование**.** | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |  |
| **15.** |  |  | **Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. |  |
| **16.** |  |  | **Проект «Похвальное слово знакам препинания».** |  | Урок рефлексии | тематичес-кий | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. | **К:** участвовать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.  **П:** работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал. | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |  |
| **17.** |  |  | **Простые и сложные предложения** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться определять** количество грамматических основ в предложениях,различать простые и сложные предложения**,** объяснять постановку знаков внутри сложного предложения. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование**.** | Формирование навыков аналитической деятельности. |  |
| **18.** |  |  | **Сложное предложение и предложение с однородными членами.** |  |  |
| **19.** |  |  | **Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану. |  |
| **20.** |  |  | **Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»** |  | Контроль знаний.  Д. № 2 | тематичес-кий | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
|  |  |  | **Слово в языке и речи** | **19ч** |  |  |  |  |  |  |
| **21.** |  |  | **Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова. | **К:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **22.** |  |  | **Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.**  **Устаревшие слова.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |  |
| **23.** |  |  | **Синонимы, антонимы, омонимы.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование коммуникатив-ной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения. |  |
| **24.** |  |  | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём. | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. |  |
| **25.** |  |  | **Состав слова.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **26.** |  |  | **Состав слова.**  **Распознавание значимых частей слова.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** разбиратьслова по составу,  объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. | **К:** формулировать собственное мнение, позицию , контролировать действия партнера.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |  |
| **27.** |  |  | **Разбор слова по составу** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** разбиратьслова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу». | **К:** владеть диалогической формой коммуникации.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | **за 05.10** |
| **28.** |  |  | **Правописание гласных и согласных в корнях слов.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** соотносить написание и произношение слов с непроизно-симыми соглас-ными звуками, парными по глухости- звонкости, безударными гласными,  применятьправила. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. |  |
| **29.** |  |  | **Правописание удвоенных согласных в словах.** |  | Урок рефлексии | текущий |  |
| **30.** |  |  | **Правописание приставок и суффиксов.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила. | **К:** владеть диалогической формой коммуникации.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. |  |
| **31.** |  |  | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравне-ние, классифика-цию по заданным критериям. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь-ской деятельности. |  |
| **32.** |  |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст. | **К: :** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | Формирование основ экологической культуры. |  |
| **33.** |  |  | **Части речи**. |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** ставить вопросы к словам и определять части речи. | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. |  |
| **34.** |  |  | **Морфологические признаки частей речи.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять грамматические признаки частей речи. | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планиро-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** обобщать , делать выводы**.** | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |
| **35.** |  |  | **Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять грамматические признаки частей речи. | **К:**  адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей**.** | Формирование учебно-познавательного интереса. |  |
| **36.** |  |  | **Наречие как часть речи.** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям, обобщать, делать выводы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |  |
| **37.** |  |  | **Образование и употребление наречий.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| **38.** |  |  | **Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляяемые в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. |  |
| **39.** |  |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».** |  | Контроль знаний.  Д. № 3 | тематичес-кий | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
|  |  |  | **Имя существительное** | **41ч.** |  |  |  |  |  |  |
| **40.** |  |  | **Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежи имен существительных. | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями). |  |
| **41.** |  |  | **Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных** |  | Урок рефлексии | текущий |  |
| **42.** |  |  | **Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п. | **К:**строить монологическое высказывание.  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |  |
| **43.** |  |  | **Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.**  **Несклоняемые имена существительные** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п. |  |
| **44.** |  |  | **Контрольное списывание.** |  | Контроль знаний | текущий | **Научиться** безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.  **П:** осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию |  |
| **45.** |  |  | **Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять и различать падежи имен существительных | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **46.** |  |  | **Три склонения имён существительных (общее представление).**  **1-е склонение имён существительных** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** распознавать имена существительные 1-го склонения. | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания. |  |
| **47.** |  |  | **Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:**использовать адекватные языко-вые средства в речевых высказы-ваниях с целью планирования, контроля и само-оценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе создания текста-описания | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. |  |
| **48.** |  |  | **2-е склонение имён существительных** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** распознавать имена существительные 2-го склонения. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |  |
| **49.** |  |  | **Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания. |  |
| **50.** |  |  | **3-е склонение имён существительных** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** распознавать имена существительные 3-го склонения. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **51.** |  |  | **Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных **3**-го склонения. |  |
| **52.** |  |  | **Обобщение знаний о типах склонения.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять склонение имен существительных**.** |  |
| **53.** |  |  | **Р.Р. Обучающее изложение по тексту**  **Н. Сладкова.** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **54.** |  |  | **Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** обобщать , делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| **55.** |  |  | **Именительный и винительный падежи** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять окончания имен существительных в И.п. и В.п. | **К:** владеть диалогической формой коммуни-кации, использо-вать речь для регуляции своего действия.  **Р:**учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания. |  |
| **56.** |  |  | **Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять окончания имен существительных в Р.п. | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П: о**риентировать-ся на разнообразие способов решения задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. |  |
| **57.** |  |  | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** различать способ и результат действия.  **П**: устанавливать аналогии, осуще-ствлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. |  |
| **58.** |  |  | **Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |  |
| **59.** |  |  | **Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** различать спо-соб и результат действия.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям. | Формирование навыков аналитической деятельности. |  |
| **60.** |  |  | **Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и проектной деятельности, познавательного интереса. |  |
| **61.** |  |  | **Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Т.п.. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **62.** |  |  | **Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** проверять  безударные падежные окончания имен существительных**.** | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** обобщать, делать выводы. | Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |  |
| **63.** |  |  | **Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п.. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **64.** |  |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п.. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **65.** |  |  | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **66.** |  |  | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **67.** |  |  | **Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П: о**риентировать-ся на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **68.** |  |  | **Р.Р. Обучающее сочинение по картине**  **В.А. Тропинина «Кружевница»** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе составления текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. |  |
| **69.** |  |  | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»** |  | Контроль знаний.  Д. № 4 | тематичес-кий | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **70.** |  |  | **Работа над ошибками. Повторение** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причи-ны своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **71.** |  |  | **Склонение имён существительных во множественном числе** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять склонение имен существительных во множественном числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. |  |
| **72.** |  |  | **Именительный падеж**  **имён существительных множественного числа** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. |  |
| **73.** |  |  | **Родительный падеж**  **имён существительных множественного числа** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п. |  |
| **74.** |  |  | **Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п.. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **75.** |  |  | **Дательный, творительный, предложный падежи**  **имён существительных во множественном числе.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п. |  |
| **76.** |  |  | **Р.Р. обучающее изложение по тексту**  **Ю.Яковлева.** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей. |  |
| **77.** |  |  | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных во мн. числе. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя**.**  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей, обобщать, делать выводы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **78.** |  |  | **Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.** |  | Контроль знаний.  Д. № 5 | тематичес-кий | **Научиться** применять прави-ла правописания и теоретический материал, оцени-вать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **79.** |  |  | **Работа над ошибками. Проверочная работа.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правопи-сания. оценивать свои достижения. |  |
| **80.** |  |  | **Проект «Говорите правильно»** |  |  | текущий | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности**.** | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участво-вать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.  **П:** работать с разными источни-ками информации; уметь готовить и презентовать материалы. | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.. |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Имя прилагательное** | **31ч.** |  |  |  |  |  |  |
| **81.** |  |  | **Имя прилагательное как часть речи** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование познавательного интереса. |  |
| **82.** |  |  | **Род и число имён прилагательных** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять род и число имен прилагательных. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.. |  |
| **83.** |  |  | **Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.. |  |
| **84.** |  |  | **Склонение имён прилагательных.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падеж имен прилагатель-ных. | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** обобщать, делать выводы. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. |  |
| **85.** |  |  | **Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина**  **В.А.Серова «Мика Морозов»** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. |  |
| **86.** |  |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. |  |
| **87.** |  |  | **Именительный падеж имён прилагательных.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п. | **К:**договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний |  |
| **88.** |  |  | **Родительный падеж имён прилагательных.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п. |  |
| **89.** |  |  | **Дательный падеж имён прилагательных.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п. | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний |  |
| **90** |  |  | **Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п. |  |
| **91.** |  |  | **Творительный и предложный падежи имён прилагательных.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий |  | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, делать выводы**.** | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п. |  |
| **92.** |  |  | **Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. |  |
| **93.** |  |  | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности**.** | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участво-вать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал. | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. |  |
| **94.** |  |  | **Склонение имен прилагательных женского рода** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование навыков анализа. |  |
| **95.** |  |  | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п.. | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. |  |
| **96.** |  |  | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п  Т.п.. **и П.п.** |  |
| **97.** |  |  | **Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п..и Т.п. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |  |
| **98.** |  |  | **Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** обобщать, делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **99.** |  |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование основ экологической культуры. |  |
| **100.** |  |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»** |  | Контроль знаний.  Д. № 6 | тематичес-кий | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **101.** |  |  | **Работа над ошибками.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **102.** |  |  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков анализа. |  |
| **103.** |  |  | **Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. |  |
| **104.** |  |  | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественны-ми произведениями |  |
| **105.** |  |  | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | Формирование навыков анализа. |  |
| **106.** |  |  | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п. |  |
| **107.** |  |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование основ экологической культуры. |  |
| **108.** |  |  | **Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»** |  | Урок рефлексии | тематичес-кий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **109.** |  |  | **Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой. | **за 23.02** |
| **110.** |  |  | **Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»** |  | Контроль знаний.  Д. № 7 | тематичес-кий | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **111.** |  |  | **Работа над ошибками. Повторение.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:**обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
|  |  |  | **Местоимение** | **9ч** |  |  |  |  |  |  |
| **112.** |  |  | **Местоимение как часть речи.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** распознавать и употреблять в речи личные местоимения. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование познавательного интереса. |  |
| **113.** |  |  | **Личные местоимения** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. |  |
| **114.** |  |  | **Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. |  |
| **115.** |  |  | **Правописание местоимений с предлогами.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно | **К:** договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. |  |
| **116.** |  |  | **Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения  3-го лица с предлогами. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориенти-ры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. |  |
| **117.** |  |  | **Изменение личных местоимений по падежам.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** давать адекват-ную оценку правильности выполнения действий и соот-ветствия результа-тов требованиям данной задачи.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования |  |
| **118.** |  |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей. |  |
| **119.** |  |  | **Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».** |  | Урок рефлексии | тематичес-кий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | **за 08.03** |
| **120.** |  |  | **Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»** |  | Контроль знаний.  Д. № 8 | тематичес-кий | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
|  |  |  | **Глагол** | **32ч** |  |  |  |  |  |  |
| **121.** |  |  | **Роль глаголов в языке** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  **Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. |  |
| **122.** |  |  | **Изменение глаголов по временам** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола |  |
| **123.** |  |  | **Неопределённая форма глагола** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** распознавать в речи глаголы в неопределенной форме | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, |  |
| **124.** |  |  | **Упражнение в образовании форм глаголов** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** различать способ и результат действия.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. |  |
| **125.** |  |  | **Изменение глаголов по временам** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы. | **К:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  **Р:** принимать и сохранять уче6ную задачу**.**  **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности. |  |
| **126.** |  |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | Формирование основ экологической культуры. |  |
| **127.** |  |  | **Анализ изложения. Спряжение глаголов.** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** изменять глаголы по лицам и числам. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. |  |
| **128.** |  |  | **Лицо и число глаголов.** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять лицо и число глагола. |  |
| **129.** |  |  | **2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** правописанию окончаний глаголов 2-го лица. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала. |  |
| **130.** |  |  | **Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **131.** |  |  | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов настоящего времени** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять спряжение глаголов в настоящем времени. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала. |  |
| **132.** |  |  | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов будущего времени** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять спряжение глаголов в форме будущего выремени. | **К: д**оговариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** учитывать выделенные учите-лем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. |  |
| **133.** |  |  | **Проект «Пословицы и поговорки»** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа. | **К:** вступать в диа-лог, участвовать в коллективном обсуждении проб-лем, участвовать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.  **П:** учиться основам смыслового восприятия худо-жественных текс-тов, уметь подготовить и презентовать материал. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. |  |
| **134.** |  |  | **Правописание безударных окончаний глаголов Ι и ΙΙ спряжения в настоящем и в будущем времени** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. | **К:** договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** учитывать выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму. |  |
| **135.** |  |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме |  |
| **136.** |  |  | **Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять спряжение глаголов. | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. |  |
| **137.** |  |  | **Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. |  |
| **138.** |  |  | **Возвратные глаголы** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование познавательного интереса |  |
| **139.** |  |  | **Правописание -*тся* и -*ться* в возвратных глаголах.** |  | Открытие новых знаний | текущий | **Научиться** правописанию возвратных глаголов. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |  |
| **140.** |  |  | **Правописание возвратных глаголов.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. |  |
| **141.** |  |  | **Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться**  создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовок. | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявля-емые в ходе создания текста-повествования. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **142.** |  |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** распознавать глаголы прошедшего времени. | **К:**договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного. |  |
| **143.** |  |  | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять окончания глаголов в прошедшем времени. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование познавательного интереса |  |
| **144.** |  |  | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени** |  | Урок обще-методоло-гической  направлен-ности | текущий | **Научиться** определять суффиксы глаголов прошедшего времени. |  |
| **145.** |  |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование устойчивой мотивации к исследователь-ской и творческой деятельности. |  |
| **146.** |  |  | **Обобщение изученного по теме «Глагол»** |  | Урок рефлексии | тематичес-кий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** давать адекват-ную оценку пра-вильности выпол-нения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.  **П:** использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе модели-рование для реше-ния задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования |  |
| **147.** |  |  | **Обобщение изученного. Проверь себя.** |  | Урок рефлексии | тематичес-кий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. |  |
| **148.** |  |  | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»** |  | Контроль знаний  Д. № 9 | тематичес-кий | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством пись-менной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выяв-ляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **149.** |  |  | **Работа над ошибками.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **150.** |  |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование основ экологической культуры. |  |
| **151.** |  |  | **Работа над ошибками. Повторение.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **152.** |  |  | **Контрольное списывание.** |  | Контроль знаний | текущий | **Научиться** безошибочно списывать текст с орфографичес-ким проговари-ванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки**.** | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.  **П:** контролировать и оценивать про-цесс и результат деятельности. | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности. |  |
|  |  |  | **Повторение** | **18ч.** |  |  |  |  |  |  |
| **153.** |  |  | **Язык. Речь. Текст.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида. | **К:** договариваться приходить к обще-му решению в сов-местной деятель-ности.  **Р:** определять цель учебной деятель-ности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. |  |
| **154.** |  |  | **Предложение и словосочетание.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второ-степенные члены предложени**я.** | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** осуществлять итоговый и пошаго-вый контроль по результату.  **П:** осуществлять синтез как состав-ление целого из частей. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **155.** |  |  | **Предложения простые и сложные.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать простые и сложные пред-ложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях**.** |  |
| **156.** |  |  | **Виды предложений по цели высказывания и интонации.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять вид предложения по цели высказыва-ния, по интона-ции, конструиро-вать предложения**.** |  |
| **157.** |  |  | **Лексическое значение слов.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы. | **К:**строить моноло-гическое высказы-вание, владеть диалогической формой коммуни-кации.  **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формирование положительного интереса. |  |
| **158.** |  |  | **Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»** |  | Урок развива-ющего  контроля | текущий | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | **К:** использовать адекватные языко-вые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой. |  |
| **159.** |  |  | **Работа над ошибками. Состав слова.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. | **К: ф**ормулировать собственное мне-ние, допускать возможность существования различных точек зрения.  **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе модели-рование для решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | **за01.05** |
| **160.** |  |  | **Упражнение в разборе слов по составу.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** разбирать слова по составу. |  |
| **161.** |  |  | **Правописание значимых частей слова.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. | **К:** отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки  **Р:** учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения.  **П:**структурировать знания, анализи-ровать объекты с целью выделения признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **162.** |  |  | **Упражнение в правописании значимых частей слова.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила. |  |
| **163.** |  |  | **Части речи.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | **К:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** выбирать основания и крите-рии для сравнения, классификации объектов. | Формирование навыков работы по алгоритму. |  |
| **164.** |  |  | **Определение частей речи.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** |  |
| **165.** |  |  | **Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»** |  | Контроль знаний | текущий | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **166.** |  |  | **Работа над ошибками.**  **Части речи.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | **К:** договариваться , приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** давать адекват-ную оценку пра-вильности выпол-нения действий.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования. |  |
| **167.** |  |  | **Итоговый годовой диктант №10.** |  | Контроль знаний.  Д. № 10 | итоговый | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе анализа диктанта. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **168.** |  |  | **Работа над ошибками.** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор. | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причи-ны своего неуспеха и находить спосо-бы выхода из этой ситуации.  **П:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **169.** |  |  | **Звуки и буквы.** |  | Урок рефлексии | текущий |  |
| **170.** |  |  | **Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»** |  | Урок рефлексии | текущий | **Научиться** определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе. | **К:** отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки  **Р:** определять правильность системы учебных действий.  **П:** осуществлять рефлексию спосо-бов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности. |  |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **170ч** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |