

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МКОУ « ТАКАЛАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Россия, республика Дагестан,368214, Буйнакский район c. Такалай E-mail: takalaj-school@yandex.ru

Рассмотрено на заседании Принято на заседании Утверждаю методического объединения педагогического совета Директор школы\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20 г. Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_20 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной образовательной деятельности

**«Я познаю мир»**

Уровень базовый, классы 1

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы**

Программа «Я познаю мир» эколого-биологической и научно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 класса.

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курс окружающего мира.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

* расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
* изучение природы родного края;
* развитие познавательного интереса учащихся к природе;
* воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Программа строится на основе принципов:**

**-**целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

* междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
* взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
* соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

**Формы обучения:** индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

1. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

1. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;

- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

**Методы и приемы обучения**: словесный, наглядный, практический.

**Технологии**: личностно-ориентированная, развивающего обучения.

**Формой контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы****,*** *выставки*.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

**Режим занятий:** во второй половине дня.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения; 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Первый год обучения

**Как мы понимаем друг друга.( 5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия*: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

**Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

**Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

**Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

**Твоя семья и друзья (3 ч.)**

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

**Что нас окружает( 6 ч.)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

**Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

**КТД (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

**Итоговое занятие. (1 ч.)**

Игра «Поле чудес»

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

##### **Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Вид деятельности | Всего | Теория | Прак |
|  | **Как мы понимаем друг друга** | | **5ч** | **2** | **3** |
| 1 | Вводное занятие. Как мы будем учиться. | Беседа  Практические занятия | 1 |  | 1 |
| 2-3 | Школьные правила вежливости. | 2 |  | 1 |
| 4 | Режим дня школьника. | 1 |  | 1 |
| 5 | Ты – ученик. | 1 |  | 1 |
|  | **Как мы узнаём, что перед нами** | | **2ч** | **1** | **1** |
| 6 | Что за словом? | Называть окружающие предметы и их признаки.  Различать предметы и выделять их признаки | 1 | 1 | - |
| 7 | Путешествие в Угадайку. КТД | 1 | - | 1 |
|  | **Времена года** | | **4ч** | **1** | **3** |
| 8 | Осенние посиделки. | Наблюдения. Экскурсии. | 1 |  | 1 |
| 9 | Зимушка-зима. | 1 |  | 1 |
| 10 | Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. | 1 |  | 1 |
| 11 | Весёлое лето. | 1 | 1 | - |
|  | **Как ты узнаёшь мир** | | **3ч** | **2** | **1** |
| 12 | Глаза – главные помощники человека. | Беседа | 1 | 1 |  |
| 13 | Память и ум – помощники человека. | 1 | 1 |  |
| 14 | Жить – с книгою дружить. КТД | 1 |  | 1 |
|  | **Твоя семья и друзья** | | **3ч** | **1** | **2** |
| 15 | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. | Утренник | 1 | - | 1 |
| 16 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опас-ным? | Видеофильм | 1 |  | 1 |
| 17 | Без друга в жизни туго. Мои друзья | Беседа | 1 | 1 | - |
|  | **Что нас окружает** | | **7ч** | **3** | **4** |
| 18 | Моё село. Достопримечательности села | Экскурсия по селу | 1 |  | 1 |
| 19 | Мы – пешеходы. | Викторина по ПДД | 1 | - | 1 |
| 20 | Что такое профессия? Какие бывают профессии? | Беседа | 1 | 1 | - |
| 21 | Из чего что сделано? | Беседа | 1 | 1 | - |
| 22 | Водица-царица.(Три состояния воды) | Наблюдение. Опыты | 1 | - | 1 |
| 23 | Транспорт. Мы – пассажиры. | Практическое занятие | 1 | - | 1 |
| 24 | Мой путь от дома до школы. КТД | 1 | 1 | - |
|  | **Живые обитатели планеты** | | **8ч** | **5** | **3** |
| 25 | Живое и неживое. | Беседа | 1 | 1 | - |
| 26 | Какие бывают растения? Какие бывают животные? | Экскурсия | 1 |  | 1 |
| 27 | Путешествие по зоопарку. | Заочная экскурсия | 1 |  | 1 |
| 28 | Домашние любимцы и комнатные растения. | Беседа | 1 | 1 | - |
| 29 | Собака – верный друг человека | Беседа | 1 | 1 | - |
| 30 | Строение тела человека. | Беседа | 1 | 1 | - |
| 31 | Правила поведения в природе. | Экскурсия в лес | 1 |  | 1 |
| 32 | Земля – наш общий дом. | Оценивать конкретные примеры поведения в природе. | 1 | 1 | - |
|  | **Итоговое занятие** | | **1ч** |  |  |
| 33 | Итоговое занятие Игра «Поле чудес» | Игра | 1 | - | 1 |
|  | **Итого** |  | **33** | **15** | **18** |