1. **Анализ**

**результатов учебной деятельности МКОУ «Такалайская СОШ»**

**за 2017/18 учебный год.**



В соответствии с социокультурными условиями села и программой развития общеобразовательного учреждения в минувшем учебном году осуществлялась направленная работа над темой школы **«Достижение нового качества образования как условие реализации ФГОС»**

Были проведены заседания педсоветов по следующим темам: «Патриотическое воспитание школьников», «Качество образования и методы его исследования». Работа ШМС, самообразование учителей, родителей, общественности, учащихся, управленческая деятельность администрации были направлены на реализации цели школы: повысить компетентность участников образовательного процесса.

Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка при пятидневной работе не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.

В школе работает стабильный коллектив, нет текучести кадров. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию общеобразовательного процесса, на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя | | | | | | | | | |
| 2016-17 | | | | | 2017-18 | | | | |
| Всего | Высшая | Первая | Соответствие | Не имеют | Всего | Высшая | Первая | Соответствие | Не имеют |
| 20 | 1 | 6 | 13 | - | 19 | 1 | 5 | 13 | -73.6 |

Из 6 выпускников 9 класса 2017-18 уч.год 2 человека пришли в 10 класс (33.3%) в СУЗЫ – 4 чел. (66.6 %).Учащиеся школы обеспечены учебниками. В течение учебного года бесперебойно работала школьная столовая, дети с 1 по 4 класс питались бесплатно.

В течение года проводилась работа по сохранению мебели, оборудования и здания школы.

Силами персонала, учителей, родителей и учащихся качественно проведен косметический ремонт, подготовлены кабинеты.

В течение года поддерживался нормальный тепловой и световой режимы.

**Цель анализа:** выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

**В 2017/18 учебном году перед коллективом учителей стояли следующие задачи:**

1. Создание благоприятных педагогических условий для повышения качества образования через использование инновационных технологий.

2. Активизация инновационных процессов для самореализации личности, для успешной адаптации к жизни в обществе.

3. Обеспечение укрепления и сохранения здоровья обучающихся через оптимизацию форм физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

4. Развитие универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающих повышения эффективности освоения предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно- смысловых оснований личностного морального выбора.

5. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.

6. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся на основе идеи опережающего развития.

7. Использование принципов инклюзивного обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

8. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках, так и во внеурочное время.

9. Продолжение работы по созданию открытой информационной среды: размещение информации о деятельности школы на собственном сайте, сетевое взаимодействие учителей, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

10. Продолжение работы по использованию информационно-методических фондов и базы данных, сетевых источников информации, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов в процессе освоения образовательных программ.

Рассмотрим параметры статистики. Количество учащихся на конец учебного года в сравнении с предыдущим периодом

**Количество учащихся на конец учебного года в сравнении с предыдущим периодом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | | |
| 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Количество детей | 87 | 61 | 76 |
| Начальное звено | 43 | 33 | 44 |
| Среднее звено | 37 | 23 | 27 |
| Старшее звено | 7 | 5 | 5 |
| Количество классов | 11 | 11 | 10 |

Данные, приведённые в таблице, свидетельствуют о том, что число учащихся с каждым годом уменьшается. Это происходит из-за того, что покидают школу большие классы, а первоклассников на их смену приходит меньше. Если в 2016-2017 уч. году было 11 классов-комплектов, то в истекшем –10 (11 кл. комплекта нет).

**Анализ статистики образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся: | 2015/16  уч.год | 2016/17  уч.год | 2017/18уч.год | |
| На начало года | На конец года |
| В 1-4 классах | 43 | 33 | 44 | 42 |
| В 5-9 классах | 37 | 23 | 27 | 26 |
| В 10-11 классах | 7 | 5 | 5 | 5 |
| Не получили аттестат: | 0 | 0 | 0 |  |
| Об основном образовании | 0 | 0 | 0 |  |
| О среднем образовании | 0 | 0 | 0(нет11 класса) |  |
| Окончили школу с аттестатом особ.образца | 0 | 0 | 1 |  |
| С золотой медалью | 0 | 0 | 0 |  |
| С серебряной медалью | 0 | 0 | 0 |  |
| Окончили на « 4» и « 5» | 14 | 19 | 24 |  |
| Окончили на «отлично» по 5-9 классам | 2 | 2 | 2 |  |
| Окончили на «отлично» по 10-11 классам | 3 | 2 | 0 |  |

Данные таблицы показывают, что количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» выросло по сравнению с предыдущими годами, количество отличников держится на том же уровне.

Ученица 9 класса Килясханова Макка получила аттестат с отличием.

Качество знаний по школе составляет 68.3% против 64.1% в прошлом учебном году. В истекшем учебном году нет условно переведённых, нет учащихся с неудовлетворительными оценками, нет оставленных на осень. Это говорит о том, что у учащихся сформированы действенные и системные знания на уровне обязательного минимума по предметам.

**Качество знаний учащихся на конец 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Качество знаний | 72.7% | 69.0 % | 72 % | 84 % | 65 % | 74.3 % | 57.8 % | 55.6 % | 57.6 % |

По итогам 2017 – 2018 учебного года успеваемость и качество знаний в 3,6, классах находится на допустимом уровне, а в 8 –10 классах – на критическом уровне.

Причины снижения качества знаний следующие:

1. Недостаточная мотивация обучающихся на осознанное усвоение учебного материала.
2. Противоречие между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

**Рассмотрим данные обученности учащихся на базовом и программном уровнях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015-16 уч. год | 2016-17 уч. год | 2017-18 уч. год | |
| 2 | 66.6 | 66.6 | | 72.7 |
| 3 | 80.5 | 50.0 | | 69.0 |
| 4 | 57.1 | 62.5 | | 72.0 |
| **1-4класс** | **68.0** | **59.7** | | **71.2** |
| 5 | 56.0 | 50.5 | | 84.0 |
| 6 | 58.7 | 66.6 | | 65.0 |
| 7 | 56.9 | 0 | | 74.3 |
| 8 | 43.2 | 33.3 | | 57.8 |
| 9 | 61.1 | 42.8 | | 55.6 |
| **5-9 класс** | **55.2** | **38.6** | | **57.3** |
| 10 | 57.3 | 50.0 | | 57.6 |
|  | - | 66.6 | | - |
| **По школе** | **57.3** | **58.3** | | **57.6** |

В истекшем учебном году увеличилось число учащихся по школе, обученных на программном уровне, чего нельзя сказать

про учеников 8 и 9 классов. Оба этих класса имеют низкие общеучебные навыки ещё с начальной школы. 2 учащихся (Магомедалиева Х . - 8кл.Сунгурова Г-9 класс) закончили учебный год на оценку «3».

Все классные руководители работали в тесном контакте с учителями-предметниками, организуя работу по сдаче учащимися пропущенных тем. К сотрудничеству привлекали родителей, что дало положительные результаты. Таким образом, в этом учебном году результаты учебной деятельности лучше, чем в прошлом, но всё таки повышение качества знаний учащихся остаётся первоочередной задачей педагогического коллектива. Это возможно через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и

умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми. Учителям начальных классов реформировать работу с учащимися по более основательному развитию общеучебных умений и навыков.

1. **Анализ выполнения**

**учебного плана.**



**Цель** анализа: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Образовательная программа и УП школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. В 2017-2018гг. в школе занималось 10 классов.

I ступень (1-4 классы)

На первой ступени обучения –42 учащихся. Педколлектив ставил перед собой задачи:

- заложить фундамент подготовки младших школьников, необходимый для обучения на II ступени;

- создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся.

Начальная школа работала по УМК «Школа России» в 1-4 классах.

II ступень (5-9 классы)На второй ступени обучалось 26учащихся. Продолжалосьформированиепознавательныхинтересовучащихсяиихсамообразовательных навыков. Были поставлены задачи:

- организовать предпрофильную подготовку учащихся посредством углубленного изучения отдельных предметов; путем введения элективных курсов по предметам.

- подготовить учащихся для дальнейшего обучения на 3 ступени.

**Увеличено количество часов в области «Филология»: русский язык –8-й класс (5ч.), 9-й класс (3 часа).Количество часов на историю в 9-классах увеличено до 3-х часов.**

**Образовательная область «Математика» в 5-9 классах представлена6-ю часами.**

III ступень (10 класс)

На 3-ей ступени обучения один класс –5человек.

Школа ставит перед собой задачи: достижение каждым выпускником функциональной грамотности, способность к самоопределению, поступлению в ВУЗы. В10 классе увеличено количество часов русского языка (по 3 часа),количество часов математики 4 часов соответственно. Преподавание в 10-х классах осуществлялось по БУП 2004 г.

Учебный план с родным (нерусским) языком обучения (вариант 2)

для I-11 классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, на 2017/2018 учебный год . Изучаются все предметные области.

**Особенности учебного плана**

1. **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики », который вводится в 4 класс по 1 часу в неделю, из части формируемой участниками образовательного процесса.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

Часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения часов предметов федерального компонента базисного учебного плана с целью формирования качеств личности, отвечающих требованиям общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава, и распределены следующим образом

2-4классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2 | 3 |
| Количество часов | 1 | 2 |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Математика |  | 1 |

**5-7 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 |
| Количество часов | 4 | 2 | 1 |
| Русский язык | 1 |  | 1 |
| Математика | 1 | 1 |  |
| Обществознание | 1 |  |  |
| Биология | 1 | 1 |  |

**8-9 классы**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

для организации предпрофильной подготовки в 9 классе по социально – гуманитарному направлению из регионального компонента 1 час КТНД передали на изучение обществознания.

**Компонент образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 8 | 9 |
| Количество часов | 2 | 1 |
| Русский язык | 1 |  |
| Математика | 1 | 1 |

**10 класс**

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей по классам (годам обучения).

Учебный план среднего общего образования реализуется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312.

**Компонент образовательного учреждения**

Часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения изучения часов базовых предметов и элективных курсов федерального компонента базисного учебного плана. Часы компонента образовательного учреждения распределены с целью подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, формирования качеств личности, отвечающих требованиям общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и элективных курсов и распределены следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 10 |  |
| Количество часов | | 5 |  |
| Базовые предметы | | | |
| Математика | | 1 |  |
| Русский язык | | 1 |  |
| Химия | | 1 |  |
| Биология | | 1 |  |
| Физика | 1 | |  |

**Выполнение базового компонента учебного плана.**

**2.1 выполнение практической части рабочих программ по предметам и анализ программного обеспечения учебного плана за 2017/2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Кл.** | **Предмет** | **Количество часов** | | | | | | | | | | |
| **Запланировано** | | | | | **Выполнено на 31.05.2018г.** | | | | | |
| **четверти** | | | | **Год** | **четверти** | | | | | **Год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **11** | **2** | | **3** | **4** |
| **Килясханова С.М.** | **4** | **Русский язык** | 44 | 36 | 50 | 40 | **170** | 41 | 36 | | 50 | 40 | **167(-3 ч)** |
| *Контр.диктанты* | 3 | 2 | 3 | 2 | **9** | 3 | 2 | | 3 | 2 | **10** |
| *Обуч.. изложение* | **1** | **2** | **3** | **2** | **8** | **1** | **2** | | **3** | **2** | **8** |
| *Развитие речи* | 2 | 1 | 3 | 1 | **7** | 2 | 1 | | 3 | 1 | **7** |
| *Родной язык* | 16 | 14 | 21 | 17 | **68** | 17 | 14 | | 20 | 16 | **67** |
| *Литерат. чт. Родн.* | 8 | 7 | 10 | 10 | **35** | 8 | 7 | | 9 | 11 | **35** |
| **Математика** | 33 | 32 | 39 | 32 | **136** | 33 | 31 | | 39 | 32 | **135** |
| *Контрольные работы* | 2 | 3 | 4 | 2 | **11** | 2 | 3 | | 4 | 2 | **11** |
| **Литературное чтение** | 24 | 23 | 30 | 25 | **102** | 24 | 23 | | 30 | 24 | **101** |
| **Моллаева Х.Б.** |  | **Окружающий мир** | 15 | 14 | 20 | 19 | **68** | 15 | 14 | | 19 | 17 | **65** |
|  | *Контрольные работы* |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  | | 1 | 2 | **3** |
| *Контрольные тесты* |  |  |  |  | **6** |  | 1 | | 1 | 1 | **3** |
| **Изобразительное искусство** | 8 | 8 | 10 | 8 | **34** | 8 | 8 | | 10 | 8 | **34** |
| **Уланбиева С.Х.** |  | **ОРКСЭ** | 8 | 7 | 10 | 9 | **34** | 8 | 7 | | 9 | 9 | **33** |
| **КТНД** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | | **10** | **8** | **33** |
| **Атавова С.Д** | **3** | **Русский язык** |  |  |  |  | **170** |  |  | |  |  | **170ч** |
| *Контрольные диктанты* | 3 | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | | 3 | 3 | **9** |
| *проекты* | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  | |  |  | **5** |
| *Развитие речи* | 2 | 3 | 3 | 3 | **11** | 2 | 3 | | 3 | 3 | **11** |
| **Математика** | 41 | 37 | 49 | 43 | **170** | 41 | 37 | | 49 | 43 | **170** |
| *Контрольные работы* | 3 | 2 | 3 | 2 | **10** | 3 | 2 | | 3 | 2 | **10** |
| *Проект* | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  | |  |  | **1** |
| **Литературное чтение** | 11 | 27 | 45 | 31 | **136** | 33 | 27 | | 45 | 31 | **136** |
| *Внеклассное чтение* | 2 | 2 | 3 | 2 | **9** | 2 | 2 | | 3 | 2 | **9** |
| **Окружающий мир** | 15 | 14 | 20 | 19 | **68** | 15 | 14 | | 20 | 18 | **67** |
| *Контрольные работы* | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | | 1 | 1 | **4** |
|  | *проекты* | 1 |  | 1 | 1 | **4** | 1 | - | | 1 | 1 | **4** |
| **Изобразительное искусство** | 8 | 7 | 10 | 9 | **34** | 8 | 7 | | 10 | 9 | **34** |
| **Муслимова А.Я.** | **2** | **Русский язык** | 40 | 37 | 49 | 44 | **170** | 40 | 37 | | 47 | 39 | **163(-7ч)** |
| *Контр.диктанты* | 2 | 1 | 3 | 3 | **9** | 2 | 1 | | 3 | 3 | **9** |
| *Контр.списывание* | 1 | 1 | 1 | 2 | **2** | 1 | 1 | | 1 | 2 | **5** |
| *Развитие речи* | 5 | 4 | 6 | 2 | **17** | 5 | 4 | | 6 | 2 | **17** |
| *Проекты* |  | 1 | 1 |  | **2** |  | 1 | | 1 |  | **2** |
| **Математика** | 45 | 35 | 50 | 40 | **170** | 39 | 37 | | 47 | 47 | **170** |
| *Контрольные работы* | 3 | 2 | 3 | 2 | **10** | 3 | 2 | | 3 | 2 | **10** |
| *Проекты* |  |  | 1 |  | **1** | - | - | | 1 | - | **1** |
| **Литературное чтение** | 32 | 38 | 39 | 27 | **136** | 32 | 29 | | 38 | 32 | **131** |
| *Внеклассное чтение* |  |  |  |  | **17** | 1 | 2 | | 3 | 2 | **8** |
| **Юсупова С.М.** |  | **Родной язык** | 16 | 14 | 21 | 16 | **68** | 17 | 15 | | 19 | 17 | **68** |
| **Литерат.чт. (Родной)** | 8 | 7 | 10 | 8 | **34** | 8 | 8 | | 10 | 8 | **34** |
| **Муслимова А.Я.** |  | **Окружающий мир** | 18 | 14 | 22 | 14 | **68** | 16 | 16 | | 21 | 16 | **69** |
|  | *Контрольные тесты* | 2 | 1 | 3 | 1 | **7** | 2 | 1 | | 3 | 1 | **7** |
| *проекты* |  |  |  |  | **6** | - | - | | 3 | 1 | **4** |
| **Изобразительное искусство** | 8 | 8 | 10 | 8 | **34** | 8 | 8 | | 8 | 8 | **32(-2ч)** |
| **Моллаева Х.Б.** | **1** | **Русский язык** | 32 | 30 | 36 | 34 | **132** | 32 | 29 | 35 | | 32 | **128** |
| *Контр.диктанты* |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  | | 1 | **1** |
| *Контрольное списывание* |  |  |  |  | **0** |  |  |  | |  | **0** |
| *Развитие речи* |  |  |  |  | **1** |  |  |  | | 1 | **1** |
| **Математика** | 32 | 30 | 35 | 35 | **132** | 32 | 30 | 35 | | 35 | **132** |
| *Контрольные работы* |  |  |  | 2 | **2** |  |  |  | | 2 | **2** |
| **Литературное чтение** | 32 | 30 | 35 | 35 | **132** | 32 | 29 | 31 | | 36 | **128(-4ч)** |
| **Окружающий мир** | 8 | 7 | 10 | 8 | **33** | 8 | 7 | 9 | | 7 | **31** |
| *Комплексные работы* |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  | 1 | | 1 | **2** |
| *Контрольные тесты* |  |  | **2** |  | **2** |  |  | **2** | |  | **2** |
| *экскурсии* | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  | |  | **1** |
| **Изобразительное искусство** | 8 | 7 | 10 | 8 | **33** | 8 | 7 | 9 | | 8 | **32** |
| **Килясханова С.М.** | **5** | ***Русский яз*** | **49** | **39** | **70** | **46** | **204** | **49** | **39** | **68** | | **45** | **201** |
| *Контр.диктанты* | **3** | **3** | **4** | **3** | **13** | **3** | **3** | **4** | | **3** | **13** |
| *Изложения* | **1** | **-** | **2** | **1** | **4** | **1** | **-** | **2** | | **1** | **4** |
| *Сочинения* | **2** | **3** | **3** | **1** | **9** | **2** | **3** | **3** | | **1** | **9** |
| **Юсупова С.М.** | **6** |  | **48** | **44** | **60** | **48** | **204** | **49** | **45** | **57** | | **50** | **202** |
| *Контр.диктанты* | **2** | **2** | **3** | **2** |  | **2** | **2** | **3** | | **2** | **9** |
| *Изложения* | **2** | **1** | **3** | **2** | **8** | **2** | **1** | **3** | | **2** | **8** |
| *Сочинения* | **3** | **2** | **2** | **2** | **9** | **3** | **2** | **2** | | **2** | **9** |
| **7** | ***Русский язык*** | **52** | **42** | **60** | **48** | **202** | **49** | **43** | **60** | | **48** | **200** |
| *Контр.диктанты* | **2** | **3** | **2** | **2** | **9** | **2** | **3** | **2** | | **2** | **9** |
| *Изложения* | **-** | **2** | **1** | **-** | **3** | **-** | **2** | **1** | | **-** | **3** |
| *Сочинения* | **1** | **1** | **3** | **1** | **6** | **1** | **1** | **3** | | **1** | **6** |
| **8** | ***Русский язык*** | **32** | **31** | **30** | **34** | **136** | **31** | **30** | **40** | | **31** | **135** |
| *Контр.диктанты* | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **2** | **2** | **2** | | **2** | **8** |
| *Изложения* | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** | **2** | **1** | **1** | | **1** | **5** |
| *Сочинения* | **2** | **2** | **2** | **1** | **7** | **2** | **2** | **2** | | **1** | **7** |
|  | **9** | ***Русский язык*** | **27** | **20** | **32** | **23** | **102** | **24** | **21** | **30** | | **21** | **96** |
| **Килясханова С.М.** |  | *Контр.диктанты* | **3** | **2** | **3** | **1** | **9** | **3** | **2** | **3** | | **1** | **9** |
| *Изложения* | **1** | **1** | **-** | **1** | **3** | **1** | **1** | **-** | | **1** | **3** |
| *Сочинения* | **-** | **1** | **2** | **1** | **4** | **-** | **1** | **2** | | **1** | **4** |
| *Пробн.ОГЭ* | **-** | **2** | **1** | **1** | **4** | **-** | **2** | **1** | | **1** | **4** |
| **Килясханова С.М.** | **10** | ***Русский язык*** | **16** | **15** | **20** | **17** | **68** | **16** | **15** | **20** | | **17** | **68** |
| *Контр.диктанты* | **2** | **1** | **-** | **2** | **5** | **2** | **1** | **-** | | **2** | **5** |
| *Сочинения* |  | **1** |  |  | **1** |  | **1** |  | |  | **1** |
| *Пробн. ЕГЭ* | **1** | **1** | **2** | **3** | **7** | **1** | **1** | **2** | | **3** | **7** |
| **5** | ***Литература*** | **23** | **19** | **32** | **28** | **102** | **24** | **19** | **30** | | **28** | **101** |
| *Развитие речи* | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** | **2** | **1** | **1** | | **2** | **6** |
| **Юсупова С.М.** | **6** | ***Литература*** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **14** | **19** | | **18** | **68** |
| *Развитие речи* | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** | **-** | **1** | **1** | | **1** | **3** |
| **7** | ***Литература*** | **16** | **14** | **22** | **16** | **68** | **16** | **15** | **22** | | **16** | **69** |
| *Развитие речи* | **-** | **1** | **1-** |  |  | **-** | **1** | **1** | | **-** | **2** |
| **8** | ***Литература*** | **16** | **14** | **21** | **16** | **68** | **16** | **14** | **21** | | **16** | **68** |
| *Развитие речи* | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **4** |
| **Килясханова С.М.** | **9** | ***Литература*** | **27** | **21** | **30** | **24** | **102** | **25** | **23** | **28** | | **22** | **98** |
| *Развитие речи* |  | **1** | **1** | **-** | **2** |  | **1** | **1** | | **-** | **2** |
| **10** | ***Литература*** | **25** | **23** | **29** | **25** | **102** | **24** | **21** | **28** | | **24** | **97** |
| *Развитие речи* |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Амурханова А.О.** | **5** | **Алгебра** | **50** | **43** | **56** | **55** | **204** | **50** | **43** | **56** | | **55** | **204** |
| *Контрольные работы* | **3** | **2** | **3** | **2** | **10** | **3** | **2** | **3** | | **2** | **10** |
| **6** | **Алгебра** | **48** | **42** | **60** | **54** | **204** | **48** | **42** | **60** | | **53** | **203** |
| *Контрольные работы* | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** | **3** | **3** | **3** | | **3** | **12** |
| **7** | **Алгебра** | **41** | **22** | **28** | **29** | **120** | **41** | **22** | **28** | | **27** | **118** |
| *Контрольные работы* | **3** | **2** | **3** | **1** | **9** | **3** | **2** | **3** | | **1** | **9** |
| **8** | **Алгебра** | **25** | **22** | **29** | **26** | **102** | **25** | **22** | **27** | | **26** | **100** |
| *Контрольные работы* | **3** | **2** | **4** | **2** | **11** | **3** | **2** | **4** | | **2** | **11** |
| **Сююнчиева Р.А.** | **9** | **Алгебра** | **26** | **20** | **31** | **23** | **102** | **24** | **22** | **32** | | **22** | **100** |
|  | *Контрольные работы* | **3** | **2** | **5** | **2** | **12** | **3** | **2** | **5** | | **2** | **12** |
| *Пробн.ОГЭ* | **2** | **2** | **3** | **5** | **12** | **2** | **2** | **3** | | **5** | **12** |
| **10** | **Алгебра** | **30** | | **38** | | **68** | **31** | | | **36** | | **67** |
| *Контрольные работы* | **5** | | **4** | | **9** | **5** | | | **4** | | **9** |
|  | *Подг.К ЕГЭ* | **4** | | **8** | | **12** | **4** | | | **8** | | **12** |
| **Амурханова А.О.** | **7** | ***Геометрия*** | **-** | **14** | **20** | **17** | **50** | **-** | **14** | **20** | | **17** | **51** |
| **8** | ***Геометрия*** | **17** | **14** | **19** | **18** | **68** | **17** | **14** | **19** | | **18** | **68** |
| **Сююнчиева Р.А.** | **9** | ***Геометрия*** | **17** | **16** | **20** | **15** | **68** | **16** | **15** | **21** | | **14** | **66** |
| **10** | ***Геометрия*** | **31** | | **37** | | **68** | **31** | | | **35** | | **66** |
| **Умаханова А.З.** |  | ***Родной язык*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **5** | ***Контр. диктанты*** | **2** | **1** | **2** | **1** | **68** | **2** | **1** | **2** | | **1** | **69** |
| *Развитие речи* |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **6** | *Контр. диктанты* | **2** | **1** | **1** | **1** | **68** | **2** | **1** | **1** | | **1** | **67** |
| *Развитие речи* | **1** | **2** | **2** | **2** | **68** | **1** | **2** | **2** | | **2** | **67** |
| **7** | *Контр. диктанты* | **2** | **1** | **1** | **1** | **68** | **2** | **1** | **1** | | **1** | **67** |
| *Развитие речи* | **1** | **1** | **2** | **2** | **68** | **1** | **1** | **2** | | **2** | **67** |
| **8** | *Контр. диктанты* | **2** | **2** | **3** | **1** | **68** | **2** | **2** | **3** | | **1** | **67** |
| *Развитие речи* |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **9** | *Контр. диктанты* | **2** | **1** | **1** | **1** | **68** | **2** | **1** | **1** | | **1** | **68** |
| *Развитие речи* | **3** | **2** | **3** | **3** | **68** | **3** | **2** | **3** | | **3** | **68** |
|  |  |  |  |  | **34** |  |  |  | |  | **34** |
| **10** | *Контр. диктанты* | **1** | **2** | **1** | **1** |  | **1** | **2** | **1** | | **1** |  |
|  | *Развитие речи* | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  | |  |  |
| **Умаханова А.З.** | **5** | **Дагестанская литература** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **8** | **11** | | **9** | **36** |
| **6** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **11** | | **9** | **35** |
| **7** | **8** | **7** | **10** | **8** | **34** | **8** | **8** | **10** | | **8** | **34** |
| **8** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **11** | | **9** | **35** |
| **9** | **8** | **7** | **10** | **8** | **34** | **8** | **7** | **11** | | **8** | **35** |
| **10** | **9** | **7** | **9** | **9** | **34** | **9** | **7** | **9** | | **9** | **34** |
| **Омарова М.М.** | **5** | ***История*** | **15** | **14** | **20** | **19** | **68** | **15** | **14** | **20** | | **17** | **66** |
| **6** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **14** | **19** | | **15** | **65** |
| **7** | **16** | **17** | **18** | **17** | **68** | **16** | **16** | **18** | | **16** | **66** |
| **8** | **16** | **14** | **20** | **18** | **68** | **16** | **15** | **19** | | **16** | **66** |
| **9** | **16** | **16** | **20** | **16** | **68** | **15** | **16** | **19** | | **14** | **64** |
| **10** | **16** | **16** | **20** | **16** | **68** | **16** | **14** | **20** | | **16** | **66** |
| **Омарова М.М.** | **5** | **Обществознание** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **10** | | **7** | **32** |
| **6** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **10** | | **8** | **33** |
| **7** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **9** | | **8** | **32** |
| **8** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **10** | | **8** | **33** |
| **9** | **16** | **16** | **20** | **16** | **68** | **15** | **16** | **20** | | **14** | **65** |
| **10** | **16** | **16** | **20** | **16** | **68** | **16** | **15** | **16** | | **16** | **63** |
| **Гаджиев С.А.** | **5** | **География** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** | **8** | **8** | **9** | | **8** | **33** |
| **6** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** | **8** | **8** | **10** | | **8** | **34** |
| **7** | **16** | **15** | **20** | **17** | **68** | **16** | **15** | **19** | | **16** | **66** |
| **8** | **16** | **15** | **20** | **17** | **68** | **16** | **15** | **20** | | **16** | **67** |
| **9** | **16** | **16** | **20** | **19** | **68** | **16** | **15** | **20** | | **14** | **65** |
| **10** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **10** | | **8** | **33** |
| **Умаханова А.З.** | **5** | **Биология** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **10** | **8** | **10** | | **9** | **37** |
| **6** | **16** | **14** | **20** | **17** | **67** | **17** | **14** | **21** | | **17** | **69** |
| **7** | **16** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **14** | **20** | | **17** | **68** |
| **8** | **16** | **14** | **20** | **18** | **68** | **16** | **14** | **22** | | **18** | **70** |
| **9** | **16** | **16** | **20** | **16** | **68** | **16** | **14** | **22** | | **16** | **68** |
|  | *Лабораторные работы* | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **4** |
| **10** |  | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **10** | | **9** | **34** |
|  | *Лабораторные работы* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |
| **Алиева С.А.** | **7** | **Физика** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **15** | **19** | | **17** | **68** |
| *Лабораторные работы* | **3** | **4** | **2** | **2** | **11** | **3** | **4** | **2** | | **2** | **11** |
| *Контрольные работы* | **1** | **2** | **1** | **1** | **5** | **1** | **2** | **1** | | **1** | **5** |
| **8** | **Физика** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** | **16** | **14** | **19** | | **19** | **68** |
| *Лабораторные работы* | **2** | **-** | **6** | **3** | **11** | **2** | **-** | **6** | | **3** | **11** |
|  |  | *Контрольные работы* | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **2** | **2** | **2** | | **2** | **8** |
| **9** | **Физика** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **14** | **20** | | **17** | **68** |
| *Лабораторные работы* | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** | **2** | **1** | **1** | | **2** | **6** |
| *Контрольные работы* | **2** | **1** | **2** | **1** | **6** | **2** | **1** | **2** | | **1** | **6** |
| **10** | **Физика** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **14** | **17** | | **18** | **66** |
| *Лабораторные работы* | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** | **2** | **1** | **1** | | **2** | **6** |
| *Контрольные работы* | **3** | **2** | **2** | **2** | **9** | **3** | **2** | **2** | | **2** | **9** |
| **Алиева С.А.** | **8** | ***Информатика*** | **9** | **7** | **10** | **9** | **35** | **8** | **8** | **10** | | **9** | **35** |
| *Контрольные работы.* | **1** | **2** | **2** | **1** | **6** | **1** | **2** | **2** | | **1** | **6** |
| **9** | ***Информатика*** | **18** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **14** | **20** | | **16** | **67** |
| *Контрольные работы* | **2** | **1** | **2** | **1** | **6** | **2** | **1** | **2** | | **1** | **6** |
| **10** | ***Информатика*** | **9** | **8** | **10** | **8** | **35** | **9** | **7** | **10** | | **8** | **34** |
| *Контрольные работы* | **-** | **1** | **-** | **1** | **2** | **-** | **1** | **-** | | **1** | **2** |
| **Атавова С.Д.** | **5** | **Музыка** | 8 | 7 | 10 | 9 | **34** | 9 | 7 | 10 | | 9 | **35** |
| **6** | 8 | 8 | 10 | 9 | **34** | 8 | 8 | 9 | | 9 | **34** |
| **7** | 8 | 8 | 10 | 9 | **34** | 8 | 7 | 10 | | 9 | **33** |
| **Моллаева Х.Б.** | **1** | **Физич.культура** | **24** | **23** | **28** | **24** | **99** | **24** | **23** | **26** | | **24** | **97** |
| **Муслимова А.Я.** | **2** | **25** | **22** | **32** | **23** | **102** | **28** | **19** | **30** | | **23** | **100** |
| **Атавова С.Д.** | **3** | **25** | **22** | **32** | **23** | **102** | **23** | **22** | **27** | | **28** | **100** |
| **Алиева С.А.** | **4** | **25** | **22** | **32** | **23** | **102** | **25** | **22** | **33** | | **25** | **105** |
| **Агабеков М.М** | **5** | **Физич.культура** | **24** | **23** | **32** | **23** | **102** | **24** | **23** | **32** | | **25** | **104** |
| **6** | **24** | **20** | **35** | **23** | **102** | **24** | **20** | **35** | | **23** | **102** |
| **7** | **24** | **22** | **33** | **23** | **102** | **25** | **22** | **34** | | **23** | **104** |
| **8** | **24** | **22** | **36** | **20** | **102** | **24** | **22** | **36** | | **20** | **102** |
| **9** | **24** | **20** | **34** | **24** | **102** | **24** | **20** | **34** | | **25** | **103** |
| **10** | **26** | **20** | **32** | **23** | **102** | **26** | **21** | **33** | | **24** | **104** |
| **Идрисова З.А.** | **2** | **Английский язык** | 17 | 14 | 20 | 17 | **68** | 16 | 14 | 19 | | 16 | **65** |
| **3** | 17 | 14 | 20 | 17 | **68** | 16 | 14 | 20 | | 16 | **66** |
| **4** | 17 | 14 | 20 | 17 | **68** | 14 | 14 | 17 | | 16 | **61** |
| **5** | 24 | 22 | 32 | 24 | **102** | 22 | 22 | 31 | | 24 | **99** |
| **6** | 24 | 22 | 32 | 24 | **102** | 21 | 23 | 29 | | 24 | **97** |
| **7** | 24 | 22 | 32 | 24 | **102** | 22 | 21 | 29 | | 25 | **97** |
| **8** | 24 | 22 | 32 | 24 | **102** | 22 | 22 | 29 | | 23 | **96** |
| **9** | 24 | 22 | 32 | 24 | **102** | 21 | 22 | 28 | | 31 | **100** |
| **10** | 24 | 22 | 32 | 24 | **102** | 19 | 23 | 27 | | 25 | **94** |
| **Гереева Р.А.** | **5** | **Технология** | 8 | 8 | 11 | 11 | **34** | 8 | 8 | 11 | | 12 | **39** |
| **6** | 16 | 15 | 21 | 15 | **68** | 16 | 14 | 21 | | 15 | **67** |
| **7** | 16 | 15 | 21 | 15 | **68** | 16 | 14 | 21 | | 15 | **67** |
| **8** | 8 | 7 | 10 | 10 | **35** | 8 | 7 | 10 | | 11 | **36** |
| **10** | 8 | 7 | 10 | 9 | **34** | 8 | 7 | 10 | | 9 | **34** |

Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков во всех классах, практическая часть выполнена полностью.

Отчёт о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

**Выводы:**

1. Рабочие программы к концу 2017-2018 учебного года реализованы полностью по всем предметам за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, одинаковых по содержанию), а также производили замену уроков отсутствующих коллег.
2. Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

**Выполнение практической части учебных программ**.

**за 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Класс** | **Предмет** | **Количество часов** | | | | | | | | | |
| **Запланировано** | | | | | **Выполнено на 31.05.2018г.** | | | | |
|  | **четверти** | | | | **Год**  **Итого** | **четверти** | | | | **Год**  **Итого** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1 1** | **2** | **3** | **4** |
| **Килясханова С.М.** | **4** | **Русский язык** | 44 | 36 | 50 | 40 | **170** | 41 | 36 | 50 | 40 | **167(-3 ч)** |
| *Контр. диктанты* | 3 | 2 | 3 | 2 | **9** | 3 | 2 | 3 | 2 | **10** |
| *Обуч.. изложение* | **1** | **2** | **3** | **2** | **8** | **1** | **2** | **3** | **2** | **8** |
| *Развитие речи* | 2 | 1 | 3 | 1 | **7** | 2 | 1 | 3 | 1 | **7** |
| *Родной язык* | 16 | 14 | 21 | 17 | **68** | 17 | 14 | 20 | 16 | **67** |
| *Литерат. чт. Родн.* | 8 | 7 | 10 | 10 | **35** | 8 | 7 | 9 | 11 | **35** |
| **Математика** | 33 | 32 | 39 | 32 | **136** | 33 | 31 | 39 | 32 | **135** |
|  | *Контрольные работы* | 2 | 3 | 4 | 2 | **11** | 2 | 3 | 4 | 2 | **11** |
| **Литературное чтение** | 24 | 23 | 30 | 25 | **102** | 24 | 23 | 30 | 24 | **101** |
| **Моллаева Х.Б.** |  | **Окружающий мир** | 15 | 14 | 20 | 19 | **68** | 15 | 14 | 19 | 17 | **65** |
| *Контрольные работы* |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  | 1 | 2 | **3** |
| *Контрольные тесты* |  |  |  |  | **6** |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Изобразительное искусство** | 8 | 8 | 10 | 8 | **34** | 8 | 8 | 10 | 8 | **34** |
| **Уланбиева С.Х.** |  | **ОРКСЭ** | 8 | 7 | 10 | 9 | **34** | 8 | 7 | 9 | 9 | **33** |
| **КТНД** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **10** | **8** | **33** |
| **Атавова С.Д** | **3** | **Русский язык** |  |  |  |  | **170** |  |  |  |  | **170ч** |
| *Контрольные диктанты* | 3 | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **9** |
| *проекты* | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  | **5** |
| *Развитие речи* | 2 | 3 | 3 | 3 | **11** | 2 | 3 | 3 | 3 | **11** |
|  | **Математика** | 41 | 37 | 49 | 43 | **170** | 41 | 37 | 49 | 43 | **170** |
| *Контрольные работы* | 3 | 2 | 3 | 2 | **10** | 3 | 2 | 3 | 2 | **10** |
| *Проект* | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** |
| **Литературное чтение** | 11 | 27 | 45 | 31 | **136** | 33 | 27 | 45 | 31 | **136** |
| *Внеклассное чтение* | 2 | 2 | 3 | 2 | **9** | 2 | 2 | 3 | 2 | **9** |
| **Окружающий мир** | 15 | 14 | 20 | 19 | **68** | 15 | 14 | 20 | 18 | **67** |
| *Контрольные работы* | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *проекты* | 1 |  | 1 | 1 | **4** | 1 | - | 1 | 1 | **4** |
| **Изобразительное искусство** | 8 | 7 | 10 | 9 | **34** | 8 | 7 | 10 | 9 | **34** |
| **Муслимова А.Я.** | **2** | **Русский язык** | 40 | 37 | 49 | 44 | **170** | 40 | 37 | 47 | 39 | **163**  **(-7ч)** |
| *Контр. диктанты* | 2 | 1 | 3 | 3 | **9** | 2 | 1 | 3 | 3 | **9** |
| *Контр.списывание* | 1 | 1 | 1 | 2 | **2** | 1 | 1 | 1 | 2 | **5** |
|  | *Развитие речи* | 5 | 4 | 6 | 2 | **17** | 5 | 4 | 6 | 2 | **17** |
| *Проекты* |  | 1 | 1 |  | **2** |  | 1 | 1 |  | **2** |
| **Математика** | 45 | 35 | 50 | 40 | **170** | 39 | 37 | 47 | 47 | **170** |
|  | *Контрольные работы* | 3 | 2 | 3 | 2 | **10** | 3 | 2 | 3 | 2 | **10** |
| *Проекты* |  |  | 1 |  | **1** | - | - | 1 | - | **1** |
| **Литературное чтение** | 32 | 38 | 39 | 27 | **136** | 32 | 29 | 38 | 32 | **131** |
| *Внеклассное чтение* |  |  |  |  | **17** | 1 | 2 | 3 | 2 | **8** |
| **Юсупова С.М.** |  | **Родной язык** | 16 | 14 | 21 | 16 | **68** | 17 | 15 | 19 | 17 | **68** |
| **Литерат.чт. (Родной)** | 8 | 7 | 10 | 8 | **34** | 8 | 8 | 10 | 8 | **34** |
| **Муслимова А.Я.** | **Окружающий мир** | 18 | 14 | 22 | 14 | **68** | 16 | 16 | 21 | 16 | **69** |
| *Контрольные тесты* | 2 | 1 | 3 | 1 | **7** | 2 | 1 | 3 | 1 | **7** |
| *проекты* |  |  |  |  | **6** | - | - | 3 | 1 | **4** |
| **Изобразительное искусство** | 8 | 8 | 10 | 8 | **34** | 8 | 8 | 8 | 8 | **32**  **(-2ч)** |
| **Моллаева Х.Б.** | **1** | **Русский язык** | 32 | 30 | 36 | 34 | **132** | 32 | 29 | 35 | 32 | **128** |
| *Контр. диктанты* |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  | 1 | **1** |
| *Контрольное списывание* |  |  |  |  | **0** |  |  |  |  | **0** |
| *Развитие речи* |  |  |  |  | **1** |  |  |  | 1 | **1** |
| **Математика** | 32 | 30 | 35 | 35 | **132** | 32 | 30 | 35 | 35 | **132** |
| *Контрольные работы* |  |  |  | 2 | **2** |  |  |  | 2 | **2** |
| **Литературное чтение** | 32 | 30 | 35 | 35 | **132** | 32 | 29 | 31 | 36 | **128**  **(-4ч)** |
| **Окружающий мир** | 8 | 7 | 10 | 8 | **33** | 8 | 7 | 9 | 7 | **31** |
| *Комплексные работы* |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  | 1 | 1 | **2** |
| *Контрольные тесты* |  |  | **2** |  | **2** |  |  | **2** |  | **2** |
| *экскурсии* | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** |
|  | **Изобразительное искусство** | 8 | 7 | 10 | 8 | **33** | 8 | 7 | 9 | 8 | **32** |
| **Килясханова С.М.** | **5** | ***Русский яз*** | **49** | **39** | **70** | **46** | **204** | **49** | **39** | **68** | **45** | **201** |
| *Контр. диктанты* | **3** | **3** | **4** | **3** | **13** | **3** | **3** | **4** | **3** | **13** |
| *Изложения* | **1** | **-** | **2** | **1** | **4** | **1** | **-** | **2** | **1** | **4** |
| *Сочинения* | **2** | **3** | **3** | **1** | **9** | **2** | **3** | **3** | **1** | **9** |
|  | **6** |  | **48** | **44** | **60** | **48** | **204** | **49** | **45** | **57** | **50** | **202** |
| **Юсупова С.М.** |  | *Контр. диктанты* | **2** | **2** | **3** | **2** |  | **2** | **2** | **3** | **2** | **9** |
| *Изложения* | **2** | **1** | **3** | **2** | **8** | **2** | **1** | **3** | **2** | **8** |
| *Сочинения* | **3** | **2** | **2** | **2** | **9** | **3** | **2** | **2** | **2** | **9** |
| **Юсупова С.М.** | **7** | ***Русский язык*** | **52** | **42** | **60** | **48** | **202** | **49** | **43** | **60** | **48** | **200** |
| *Контр. диктанты* | **2** | **3** | **2** | **2** | **9** | **2** | **3** | **2** | **2** | **9** |
| *Изложения* | **-** | **2** | **1** | **-** | **3** | **-** | **2** | **1** | **-** | **3** |
| *Сочинения* | **1** | **1** | **3** | **1** | **6** | **1** | **1** | **3** | **1** | **6** |
| **Юсупова С.М.** | **8** | ***Русский язык*** | **32** | **31** | **30** | **34** | **136** | **31** | **30** | **40** | **31** | **135** |
| *Контр. диктанты* | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| *Изложения* | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Сочинения* | **2** | **2** | **2** | **1** | **7** | **2** | **2** | **2** | **1** | **7** |
|  | **9** | ***Русский язык*** | **27** | **20** | **32** | **23** | **102** | **24** | **21** | **30** | **21** | **96** |
| **Килясханова С.М.** |  | *Контр. диктанты* | **3** | **2** | **3** | **1** | **9** | **3** | **2** | **3** | **1** | **9** |
| *Изложения* | **1** | **1** | **-** | **1** | **3** | **1** | **1** | **-** | **1** | **3** |
| *Сочинения* | **-** | **1** | **2** | **1** | **4** | **-** | **1** | **2** | **1** | **4** |
| *Пробн.ОГЭ* | **-** | **2** | **1** | **1** | **4** | **-** | **2** | **1** | **1** | **4** |
| **Килясханова С.М.** | **10** | ***Русский язык*** | **16** | **15** | **20** | **17** | **68** | **16** | **15** | **20** | **17** | **68** |
| *Контр.диктанты* | **2** | **1** | **-** | **2** | **5** | **2** | **1** | **-** | **2** | **5** |
| *Сочинения* |  | **1** |  |  | **1** |  | **1** |  |  | **1** |
| *Пробн. ЕГЭ* | **1** | **1** | **2** | **3** | **7** | **1** | **1** | **2** | **3** | **7** |
| **Килясханова С.М.** | **5** | ***Литература*** | **23** | **19** | **32** | **28** | **102** | **24** | **19** | **30** | **28** | **101** |
| *Развитие речи* | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** |
| **Юсупова С.М.** | **6** | ***Литература*** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **14** | **19** | **18** | **68** |
| *Развитие речи* | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **7** | ***Литература*** | **16** | **14** | **22** | **16** | **68** | **16** | **15** | **22** | **16** | **69** |
| *Развитие речи* | **-** | **1** | **1-** |  |  | **-** | **1** | **1** | **-** | **2** |
| **8** | ***Литература*** | **16** | **14** | **21** | **16** | **68** | **16** | **14** | **21** | **16** | **68** |
| *Развитие речи* | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Килясханова С.М.** | **9** | ***Литература*** | **27** | **21** | **30** | **24** | **102** | **25** | **23** | **28** | **22** | **98** |
| *Развитие речи* |  | **1** | **1** | **-** | **2** |  | **1** | **1** | **-** | **2** |
| **10** | ***Литература*** | **25** | **23** | **29** | **25** | **102** | **24** | **21** | **28** | **24** | **97** |
| *Развитие речи* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Амурханова А.О.** | **5** | **Алгебра** | **50** | **43** | **56** | **55** | **204** | **50** | **43** | **56** | **55** | **204** |
| *Контрольные работы* | **3** | **2** | **3** | **2** | **10** | **3** | **2** | **3** | **2** | **10** |
| **6** | **Алгебра** | **48** | **42** | **60** | **54** | **204** | **48** | **42** | **60** | **53** | **203** |
| *Контрольные работы* | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| **7** | **Алгебра** | **41** | **22** | **28** | **29** | **120** | **41** | **22** | **28** | **27** | **118** |
| *Контрольные работы* | **3** | **2** | **3** | **1** | **9** | **3** | **2** | **3** | **1** | **9** |
| **8** | **Алгебра** | **25** | **22** | **29** | **26** | **102** | **25** | **22** | **27** | **26** | **100** |
|  | *Контрольные работы* | **3** | **2** | **4** | **2** | **11** | **3** | **2** | **4** | **2** | **11** |
| **Сююнчиева Р.А.** | **9** | **Алгебра** | **26** | **20** | **31** | **23** | **102** | **24** | **22** | **32** | **22** | **100** |
|  | *Контрольные работы* | **3** | **2** | **5** | **2** | **12** | **3** | **2** | **5** | **2** | **12** |
| *Пробн.ОГЭ* | **2** | **2** | **3** | **5** | **12** | **2** | **2** | **3** | **5** | **12** |
| **10** | **Алгебра** | **30** | **38** | | | **68** | **31** | **36** | | **67** | |
|  | *Контрольные работы* | **5** | **4** | | | **9** | **5** | **4** | | **9** | |
| *Подг.К ЕГЭ* | **4** | **8** | | | **12** | **4** | **8** | | **12** | |
| **Амурханова А.О.** | **7** | ***Геометрия*** | **-** | **14** | **20** | **17** | **50** | **-** | **14** | **20** | **17** | **51** |
| **8** | ***Геометрия*** | **17** | **14** | **19** | **18** | **68** | **17** | **14** | **19** | **18** | **68** |
| **Сююнчиева Р.А.** | **9** | ***Геометрия*** | **17** | **16** | **20** | **15** | **68** | **16** | **15** | **21** | **14** | **66** |
| **10** | ***Геометрия*** | **31** | | **37** | | **68** | **31** | **35** | | | **66** |
| **Умаханова А.З.** |  | ***Родной язык*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | ***Контр.диктанты*** | **2** | **1** | **2** | **1** | **68** | **2** | **1** | **2** | **1** | **69** |  |  |
| *Развитие речи* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | *Контр.диктанты* | **2** | **1** | **1** | **1** | **68** | **2** | **1** | **1** | **1** | **67** |
| *Развитие речи* | **1** | **2** | **2** | **2** | **68** | **1** | **2** | **2** | **2** | **67** |
| **7** | *Контр.диктанты* | **2** | **1** | **1** | **1** | **68** | **2** | **1** | **1** | **1** | **67** |
| *Развитие речи* | **1** | **1** | **2** | **2** | **68** | **1** | **1** | **2** | **2** | **67** |
| **8** | *Контр.диктанты* | **2** | **2** | **3** | **1** | **68** | **2** | **2** | **3** | **1** | **67** |
| *Развитие речи* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | *Контр.диктанты* | **2** | **1** | **1** | **1** | **68** | **2** | **1** | **1** | **1** | **68** |
| *Развитие речи* | **3** | **2** | **3** | **3** | **68** | **3** | **2** | **3** | **3** | **68** |
| **10** | *Контр.диктанты* | **1** | **2** | **1** | **1** |  | **1** | **2** | **1** | **1** |  |
| *Развитие речи* | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
| **Умаханова А.З.** | **5** | **Дагестанская литература** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **8** | **11** | **9** | **36** |
| **6** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **11** | **9** | **35** |
| **7** | **8** | **7** | **10** | **8** | **34** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** |
| **8** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **11** | **9** | **35** |
| **9** | **8** | **7** | **10** | **8** | **34** | **8** | **7** | **11** | **8** | **35** |
| **10** | **9** | **7** | **9** | **9** | **34** | **9** | **7** | **9** | **9** | **34** |
| **Омарова М.М.** | **5** | ***История*** | **15** | **14** | **20** | **19** | **68** | **15** | **14** | **20** | **17** | **66** |
| **6** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **14** | **19** | **15** | **65** |
| **7** | **16** | **17** | **18** | **17** | **68** | **16** | **16** | **18** | **16** | **66** |
| **8** | **16** | **14** | **20** | **18** | **68** | **16** | **15** | **19** | **16** | **66** |
| **9** | **16** | **16** | **20** | **16** | **68** | **15** | **16** | **19** | **14** | **64** |
| **10** | **16** | **16** | **20** | **16** | **68** | **16** | **14** | **20** | **16** | **66** |
| **5** | **Обществознание** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **10** | **7** | **32** |
| **6** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **10** | **8** | **33** |
| **7** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **9** | **8** | **32** |
| **8** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **10** | **8** | **33** |
| **9** | **16** | **16** | **20** | **16** | **68** | **15** | **16** | **20** | **14** | **65** |
| **10** | **16** | **16** | **20** | **16** | **68** | **16** | **15** | **16** | **16** | **63** |
| **Гаджиев С.А.** | **5** | ***География*** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** | **8** | **8** | **9** | **8** | **33** |
| **6** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** |
| **7** | **16** | **15** | **20** | **17** | **68** | **16** | **15** | **19** | **16** | **66** |
| **8** | **16** | **15** | **20** | **17** | **68** | **16** | **15** | **20** | **16** | **67** |
| **9** | **16** | **16** | **20** | **19** | **68** | **16** | **15** | **20** | **14** | **65** |
| **10** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **10** | **8** | **33** |
| **Умаханова А.З.** | **5** | **Биология** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **10** | **8** | **10** | **9** | **37** |
| **6** | **16** | **14** | **20** | **17** | **67** | **17** | **14** | **21** | **17** | **69** |
| **7** | **16** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** |
| **8** | **16** | **14** | **20** | **18** | **68** | **16** | **14** | **22** | **18** | **70** |
| **9** | **16** | **16** | **20** | **16** | **68** | **16** | **14** | **22** | **16** | **68** |
|  | *Лабораторные работы* | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **10** |  | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** | **8** | **7** | **10** | **9** | **34** |
|  | *Лабораторные работы* | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Алиева С.А.** | **7** | **Физика** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **15** | **19** | **17** | **68** |
| *Лабораторные работы* | **3** | **4** | **2** | **2** | **11** | **3** | **4** | **2** | **2** | **11** |
| *Контрольные работы* | **1** | **2** | **1** | **1** | **5** | **1** | **2** | **1** | **1** | **5** |
| **8** | **Физика** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** | **16** | **14** | **19** | **19** | **68** |
| *Лабораторные работы* | **2** | **-** | **6** | **3** | **11** | **2** | **-** | **6** | **3** | **11** |
|  | *Контрольные работы* | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **9** | **Физика** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** |
|  | *Лабораторные работы* | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** |
|  | *Контрольные работы* | **2** | **1** | **2** | **1** | **6** | **2** | **1** | **2** | **1** | **6** |
| **10** | **Физика** | **17** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **14** | **17** | **18** | **66** |
|  | *Лабораторные работы* | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** |
|  | *Контрольные работы* | **3** | **2** | **2** | **2** | **9** | **3** | **2** | **2** | **2** | **9** |
| **Алиева С.А.** | **8** | ***Информатика*** | **9** | **7** | **10** | **9** | **35** | **8** | **8** | **10** | **9** | **35** |
| *Контрольные работы.* | **1** | **2** | **2** | **1** | **6** | **1** | **2** | **2** | **1** | **6** |
| **9** | ***Информатика*** | **18** | **14** | **20** | **17** | **68** | **17** | **14** | **20** | **16** | **67** |
| *Контрольные работы* | **2** | **1** | **2** | **1** | **6** | **2** | **1** | **2** | **1** | **6** |
| **10** | ***Информатика*** | **9** | **8** | **10** | **8** | **35** | **9** | **7** | **10** | **8** | **34** |
| *Контрольные работы* | **-** | **1** | **-** | **1** | **2** | **-** | **1** | **-** | **1** | **2** |
| **Атавова С.Д.** | **5** | **Музыка** | 8 | 7 | 10 | 9 | **34** | 9 | 7 | 10 | 9 | **35** |
| **6** | 8 | 8 | 10 | 9 | **34** | 8 | 8 | 9 | 9 | **34** |
| **7** | 8 | 8 | 10 | 9 | **34** | 8 | 7 | 10 | 9 | **33** |
| **Молла-ева Х.Б.** | **1** | **Физич. культура** | **24** | **23** | **28** | **24** | **99** | **24** | **23** | **26** | **24** | **97** |
| **Мусли-мова А.Я.** | **2** | **25** | **22** | **32** | **23** | **102** | **28** | **19** | **30** | **23** | **100** |
| **Атавова С.Д.** | **3** | **25** | **22** | **32** | **23** | **102** | **23** | **22** | **27** | **28** | **100** |
| **Алиева С.А.** | **4** | **25** | **22** | **32** | **23** | **102** | **25** | **22** | **33** | **25** | **105** |
| **Агабе-ков М.М** | **5** | **24** | **23** | **32** | **23** | **102** | **24** | **23** | **32** | **25** | **104** |
| **6** | **24** | **20** | **35** | **23** | **102** | **24** | **20** | **35** | **23** | **102** |
| **7** | **24** | **22** | **33** | **23** | **102** | **25** | **22** | **34** | **23** | **104** |
| **8** | **24** | **22** | **36** | **20** | **102** | **24** | **22** | **36** | **20** | **102** |
| **9** | **24** | **20** | **34** | **24** | **102** | **24** | **20** | **34** | **25** | **103** |
| **10** | **26** | **20** | **32** | **23** | **102** | **26** | **21** | **33** | **24** | **104** |
| **Идри-сова З.А.** | **2** | **Английский язык** | 17 | 14 | 20 | 17 | **68** | 16 | 14 | 19 | 16 | **65** |
| **3** | 17 | 14 | 20 | 17 | **68** | 16 | 14 | 20 | 16 | **66** |
| **4** | 17 | 14 | 20 | 17 | **68** | 14 | 14 | 17 | 16 | **61** |
| **5** | 24 | 22 | 32 | 24 | **102** | 22 | 22 | 31 | 24 | **99** |
| **6** | 24 | 22 | 32 | 24 | **102** | 21 | 23 | 29 | 24 | **97** |
| **7** | 24 | 22 | 32 | 24 | **102** | 22 | 21 | 29 | 25 | **97** |
| **8** | 24 | 22 | 32 | 24 | **102** | 22 | 22 | 29 | 23 | **96** |
| **9** | 24 | 22 | 32 | 24 | **102** | 21 | 22 | 28 | 31 | **100** |
| **10** | 24 | 22 | 32 | 24 | **102** | 19 | 23 | 27 | 25 | **94** |
| **Гере-ева Р.А.** | **5** | **Технология** | 8 | 8 | 11 | 11 | **34** | 8 | 8 | 11 | 12 | **39** |
| **6** | 16 | 15 | 21 | 15 | **68** | 16 | 14 | 21 | 15 | **67** |
| **7** | 16 | 15 | 21 | 15 | **68** | 16 | 14 | 21 | 15 | **67** |
| **8** | 8 | 7 | 10 | 10 | **35** | 8 | 7 | 10 | 11 | **36** |
| **10** | 8 | 7 | 10 | 9 | **34** | 8 | 7 | 10 | 9 | **34** |

Таким образом, из таблиц видно, что в основном базовый компонент учебного плана выполнен.

**Выводы:**

1.Рабочие программы к концу 2017-2018 учебного года реализованы полностью по всем предметам за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, одинаковых по содержанию), а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

2.Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

**Выполнение регионального компонента учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Илякаева А.З. | 5  6  7  8  9  10 | Кумыкский язык | 34  34  34  34  34  34 | 34  34  34  34  34  34 | -  -  -  -  -  - |
|  | 5  6  7  8  9  10 | Дагестанская литература | 68  68  68  68  68  68 | 68  68  68  68  68  68 | -  -  -  -  -  - |

****

1. **Анализ обученности учащихся на базовом и программном уровнях.**

****

**Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс**  **(5-11)** | **кол-во**  **учащихся** | **отлич-**  **ники** | **хоро-**  **шисты** | **троеч-**  **ники** | **неуспе-вающие** | **%**  **усп-ти** | **%**  **качества** |
| 1 | 12 | - | - |  |  |  |  |
| 2 | 13 | 3 | 2 | 8 | - | 100 | 38.4 |
| 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 |
| 4 | 11 | 3 | 4 | 4 | - | 100 | 63.6 |
| **Итого 1-4кл.** | **42** | **7** | **8** | **15** | **-** | **100** | **50** |
| 5 | 10 | - | 6 | 4 | - | 100 | 60 |
| 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | - | 100 | 50 |
| 7 | 3 | - | 0 | 3 | - | 100 | 0 |
| 8 | 5 | - | 1 | 4 | - | 100 | 20 |
| 9 | 6 | 1 | 1 | 4 | - | 100 | 33.3 |
| **Итого 5-9 кл.** | **26** | **2** | **8** | **16** | **-** | **100** | **38.4** |
| 10 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 100 | 40 |
| **Итого по школе:** | **73** | **10** | **17** | **34** |  | **100** | **44.2** |

Качество обученности в начальных классах –50%

в старших классах - 38.7 %

по школе -44.2 %

Успеваемость 100%

Посещаемость 96,7%

**С одной оценкой «3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Предмет |
| 2 | 2 | Русский язык |
| 3 | 1 | Русский язык |
| 4 | 1 | Русский язык |
| 5 | 1 | Математика |
| 6 | - |  |
| 7 | - |  |
| 8 | 1 | Алгебра |
| 9 | - |  |
| 10 | - |  |
| **Итого:** | **6** |  |

**На базовом уровне обучены все учащиеся 1-10 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| На программном уровне  По школе в целом | 100 | 100 | 100 |
| На базовом уровне по школе в целом | 45% | 43.5% | 41.2% |
| 2-4 классы | 46% | 36% | 50 |
| 5-9 классы | 32% | 34.7% | 33.3 |
| 10-11 классы | 57% | 60% | 40 |

За последние три учебных года наблюдается небольшое, но снижение качества знаний учащихся. Средний показатель качества знаний по школе за 2017-2018 учебный год составил 41.2%, что на 2.3% ниже, чем в предыдущем учебном году. Следует отметить, что 2последних года низкие показатели качества знаний показывают не только обучающиеся

начальной школы, но и учащиеся старших классов. Так, по итогам учебного года качество знаний в 10 классах составило соответственно 40% и 48.8%. Этот факт говорит о том, что выпускники 9-х классов осознанно делают выбор о продолжении обучения в школе, а также о большой работе, которую проводят педагоги школы по подготовке выпускников к ГИА. К

сожалению, не все обучающиеся справляются с образовательной программой. Так, процент успеваемости по школе в истекшем учебном году составил 100%:

1. **Анализ работы по преодолению неуспешности учащихся**

****

В прошедшем учебном году с целью повышения мотивации к учению и преодоления неуспешности учащихся в обучении по инициативе педагогов и администрации школы были организованы дополнительные занятия по большинству учебных дисциплин. Занятия посещали слабоуспевающие ученики, а также дети, имеющие «пробелы» в знаниях по отдельным темам.

**Таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну «3»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И. ученика | Учитель |
| 1. Русский язык | 2 | Газиев Дауд , | Муслимова А.Я. |
| 2. Русский язык | 2 | Джабраилов Барра | Муслимова А.Я. |
| 3. Русский язык | 3 | Гасанбегов Ахмед | Атавова С.Д. |
| 4. Русский язык | 4 | Абуева Хадижат | Килясханова С.М. |
| 5.Математика | 5 | Касимов Солтан | Амурханова А.О. |
| 6. Русский язык | 8 | Мугутдинова Шагьай | Юсупова С.М. |

**Таблица предметов, по которым учащиеся имеют две «3*»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И. ученика | Учитель |
| 1. Русский язык, английский язык | 2 | Бекмурзаева М. | Муслимова А.Я. |
| 2. Математика, музыка | 5 | Атаев Х | Амурханова А.О.  Атавова С.Д. |
| 3. Русский язык, геометрия | 8 | Абдулхаликова К | Юсупова С.М.  Амурханова А.О. |

**Таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну «4»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 2 класс |
| 1.Русский язык | Шейхов Азамат |
| 2.Русский язык | Агаев Арслан |

**Таблица предметов, по которым учащиеся имеют две «4»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И. ученика | Учитель |
| 1. Русский язык, математика | 5 | Абуева З | Амурханова А.О.  Килясханова С.М. |
| 2. Математика, русский язык, | 5 | Джалалова Д. | Амурханова А.О.  Килясханова С.М. |
| 3. Математика , окружающий мир | 4 | Алданова Х | Юсупова С.М.  Амурханова А.О. |
| Математика , окружающий мир | 4 | Алибекова Б. | Килясханова С.М.Моллаева Х.Б. |
| Русский язык, окружающий мир | 4 | Потапов А. | Килясханова С.М.Моллаева Х.Б. |

Благодаря кропотливой работе педагогов-предметников, классных руководителей с данным контингентом обучающихся, всего 9 учащихся по школе окончили учебный год с одной-двумя «тройками» и 2 учащихся с одной «четвёркой», 5 учащихся с двумя «4». Как правило, это объективные оценки, которые указывают на реальный уровень знаний учащихся.

В этой связи я хочу выразить благодарность всем классным руководителям за взаимодействие с учителями-предметниками и родителями обучающихся по повышению мотивации к учению у обучающихся школы. Сегодня мне трудно выделить кого то из классных руководителей особенно, потому что все они без исключения приложили максимум усилий для достижения высоких результатов.

**Классы, в которых уровень качества знаний выше среднего по школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | программный уровень | Ф.И.О. кл. руководителя |
| 2 | 72.7 | Муслимова А.Я. |
| 3 | 69.0 | Атавова С.Д. |
| 4 | 72.0 | КилясхановаС.М |
| 5 | 84.0 | Гереева Р.А. |
| 7 | 74.3 | Уланбиева С.Х. |

Стабильно высокие показатели качества знаний **выше средних** по школе в следующих классах: 2 класс (Муслимова А.Я..) – 72.7%; 3 класс (Атавова С.Д..) - 69%; 4 класс (Килясханова С.М.- 72%; 5 класс ( Гереева Р.А.) – 84%; 7 класс (Уланбиева С.Х..) – 74.3%;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень обученности | | | Ф.И.О. кл. руководителя |
| 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| 43.2 -8 класс |  |  |  |
| 57.3-10 класс |  |  |  |
| 57.1 -4 класс |  | 57.8-8 класс | Омарова М.М. |
| 56.0 -5класс |  | 57.6- 10 класс | Умаханова А.З. |

**Показатели немного ниже средних по школе: 6 класс (Идрисова З.А.) – 65.7% , 57.8 %- показал 8 класс( Омарова М.М.), 57.6% показал 10 класс (Умаханова А.З.).**

**Классы, где показатели качества знаний учащихся немного ниже средних показателей по школе(60 и ниже)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень обученности | | | | Ф.И.О. кл. руководителя |
| 2015-16 | 2016-17 | | 2017-18 |
| 9 |  |  | 55.6 | | Алиева С.А. |

**Классы, где наметилась тенденция к снижению качества знаний учащихся**

**Уровень обученности обучающихся 2-10 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень обученности обучающихся в 2017-2018 учебном году | | | | | Ф.И.О. кл. руководителя |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Годовые |
| 2 | - | - | 65.4 | 75.4 | 72.7 | Моллаева Х.Б. |
| 3 | 71.4 | 64.2 | 65.4 | 66.6 | 69 | Атавова С.Д. |
| 4 | 65.8 | 69.6 | 58.1 | 72.1 | 72.0 | Килясханова С.М. |
| 5 | 74.5 | 76.6 | 83.5 | 82.0 | 84.0 | ГерееваР.А. |
| 6 | 75 | 55 | 60 | 70 | 65.0 | Идрисова З.А. |
| 7 | 63.6 | 69.4 | 77.7 | 94.4 | 74.3 | Уланбиева С.Х. |
| 8 | 44.4 | 50 | 50 | 56.6 | 57.8 | Омарова М.М. |
| 9 |  |  |  |  | 55.6 | Алиева С.А. |
| 10 |  |  |  |  | 57.6 | УмахановаА.З. |

Стабильно низкие показатели качества знаний говорят, о настоящей борьбе, которую ведёт классный руководитель за повышение качества знаний обучающихся.Такой подробный и системный анализ показателей обученности и качества знаний обучающихся позволяет отметить следующую закономерность: когда классные руководители тщательно отслеживают результаты промежуточного мониторинга и немедленно реагируют на снижение качества знаний учащихся, предпринимая активные действия (консультации с учителями-предметниками, индивидуальные беседы с учениками, встречи с родителями), тогда наблюдается стабилизация или рост качества знаний. Поэтому аналитическая работа по отслеживанию результатов уровня обученности учащихся должна в следующем учебном году проводиться систематически и планомерно. Ведь этот показатель сегодня, как никогда ранее, является одним из самых важных при оценивании результативности работы не только всего педагогического коллектива, отдельного учителя-предметника, но и классного руководителя.

**Выводы и рекомендации:**

- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через уроки, дополнительные занятия и внеурочную работу по предметам;

- активнее подключать к работе с «трудными» учащимися их родителей, педагога-психолога школы;

- продолжить работу с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению;

- по возможности организовать дополнительные занятия по подготовке старшеклассников к олимпиадам, учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В последнее время в анализе работы педагогического коллектива большое значение уделяется статистике, где отражается уровень обученности учащихся по предметам учебного плана.

**Рассмотрим и сравним результаты обученности учащихся по предметам**

**на программном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | % качества обученности учащихся | | |
| 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Русский язык | 47.5 | 64.9 | 52.7 |
| Литература | 58.2 | 72.9 | 72.1 |
| Родной язык | 54.1 | 73.8 | 76.1 |
| Дагестанская литература | 67.7 | 87.2 | 88.2 |
| Математика | 66.6 | 67.8 | 69.5 |
| Алгебра | 47.4 | 46.1 | 43.3 |
| Геометрия | 43.6 | 44.8 | 43.7 |
| Информатика | 63.5 | 74.9 | 59.7 |
| Английский язык | 49.4 | 64.8 | 52.0 |
| История | 68.0 | 65.9 | 66.9 |
| Обществознание | 65.3 | 70.2 | 75.8 |
| География | 60.5 | 76.7 | 78.7 |
| История Дагестана | 65.2 | 66.4 | 63 |
| Биология | 69.1 | 87.7 | 77.9 |
| Физика | 68.5 | 56.5 | 51.0 |
| Химия | 56.4 | 56.5 | 75 |
| ОБЖ | 80 | 70 | 80 |
| Физич. культура | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 |

Показатели обученности учащихся школы в 2017-2018 учебном году на программном уровне достаточно высокие и сохраняются по сравнению с результатами прошлого учебного года по многим учебным курсам: технология, физкультура, музыка, ИЗО. Этот факт говорит о том, что педагоги, преподающие данные дисциплины, следуют новым педагогическим технологиям и активно используют их в своей практике, сами отлеживают результативность своей работы, применяют дифференцированный, деятельностный и компетентностный подход в обучении.

Отмечено повышение качества знаний учащихся выше показателей прошлого учебного года по следующим предметам: родной язык (на 2.3%), литература (на 1%) , химия (на 18.8%), география (на 2%),история (на 1%), обществознание (на 5.6%),

**В таблице представлен уровень обученности по классам(в %) за последние 3 года.**

***2-11 классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | 2015-2016 | | Кл.руководитель | 2016-2017 | | | Кл.руководитель | 2017-2018 | | Кл.руководитель |
| усп. | кач. | усп. | | кач. | усп. | кач. |
| 2 | 100 | 66.6 | КилясхановаС.М | 100 | 66.6 | | Муслимова А.Я.. | 100 | 72.9 | Моллаева Х.Б. |
| 3 | 100 | 80.5 | Ханмурзаева Ю.М. | 100 | 50 | | КилясхановаС.М | 100 | 69.0 | Муслимова А.Я. |
| 4 | 100 | 57.1 | Муслимова А.Я. | 100 | 62.5 | | Ханмурзаева Ю.М. | 100 | 75.1 | Атавова С.Д. |
| 5 | 100 | 56.0 | Акаева С.М | 100 | 50 | | Идрисова З.А. | 100 | 83.8 | КилясхановаС.М |
| 6 | 100 | 58.7 | Агабеков М.А. | 100 | 66.6 | | Акаева С.М | 100 | 62.5 | Гереева Р.А. |
| 7 | 100 | 56.9 | Алиева С.А. | 100 | 0 | | Агабеков М.А. | 100 | 77.7 | Идрисова З.А. |
| 8 | 100 | 43.2 | Умаханова А.З. | 100 | 33.3 | | Алиева С.А. | 100 | 59.4 | Уланбиева С.Х. |
| 9 | 100 | 61.1 | Омарова М.М. | 100 | 42.8 | | Умаханова А.З. | 100 | 57.5 | Омаров М.М. |
| 10 | 100 | 57.3 | Гереева Р.А. | 100 | 50 | | Омарова М.М. | 100 | 65.2 | Алиева С.А. |
| 11 | 100 | 100 | Идрисова З.А. | 100 | 66.6 | | Гереева Р.А. | 100 | - | Умаханова А.З. |

Из представленных данных видна динамика спада уровня обученности на II, III ступенях обучения (6,класс) по сравнению с предыдущим годам. Нет ни одного ударника в 6 классе (хотя, следует отметить, что здесь учащиеся со способностями ниже средних). Лучший результат обученности в 2017/2018 уч. году показали учащиеся 5 класс. У учащихся 5,6 классов уровень обученности ниже результата по начальной школе, но стабилен и чуть выше по сравнению с прошлым годом.

Необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету. Активнее подключить к работе с «трудными» учащимися органы ученического самоуправления, психолога, поддерживать связь с родителями.

Эти результаты указывают на ответственное отношение педагогов к выполнению рекомендаций администрации школы, а также о том, что эффективно используются дополнительные занятия по предметам, где создаются возможности для отработки, повторения и закрепления наиболее сложных для учащихся учебных тем и заданий. По результатам мониторинга в связи с хорошими результатами качества знаний по предметам для сохранения достигнутых показателей в следующем учебном году педагогам необходимо выполнять следующие рекомендации.

Рекомендации:

всем учителям изучать новые образовательные технологии, активно применять их в своей работе;

необходимо использовать все резервы для того, чтобы повышать интерес учащихся к предмету, разнообразить формы учебной деятельности, осуществлять дифференцированный и компетентностный подход в обучении.

1. **Анализ работы с творческими детьми и учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению**

****

Для осуществления поддержки учащихся, стремящихся к получению более глубоких знаний, в школе по инициативе администрации были организованы дополнительные занятия по всем предметам для детей, имеющих повышенную мотивацию к учению. Особой популярностью эти занятия пользовались у учащихся выпускных классов, т.к. здесь они могли получить дополнительную подготовку к олимпиадам, ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Одной из основных задач, над которыми работала школа в 2017-2018 учебном году, являлась задача по усилению работы с одаренными детьми. Реализуя поставленные цели, школа разработала план мероприятий, включающий:

* Выявление и привлечение одаренных учащихся в работу кружков, секций.
* Проведение школьного этапа предметных олимпиад.
* Участие в школьных, районных, республиканских конкурсах и спортивных соревнованиях.
* Развивающее направление

Выявление мотивированных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году к работе по выявлению одарённых детей была привлечена психолог школы Чопанова Н.Б.. Работала с учащимися среднего звена, проводила с ними беседы, тесты. Побеседовала с классными руководителями и учителями - предметниками.

По словам психолога, мотивированные дети – это дети группы риска. Они не такие, как все, а следовательно, более уязвимы.

**1.Выявление и привлечение мотивированных учащихся в работу кружков, секций.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего детей в школе** | **Посещают кружки, творческие объединения, секции** | **Охват**  **%** |
| 72 | 30 | 41,6% |

1. **Проведение школьного этапа предметных олимпиад.**

В этом году учителя-предметники приняли решение, что на школьном туре предложенные задания олимпиады будут решать только те учащиеся, которое имеют склонность к тому или иному предмету, а не весь класс. Поэтому процент участия в этом году ниже, чем в остальных.

Учителя занимались подготовкой учеников к олимпиаде по индивидуальным программам. К сожалению, не все учащиеся смогли принять участие в школьном туре ВОШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Фамилия Имя Отчество ребенка** | | **Класс** | | **Балл** | | **Предмет** |
| **1** | | Габибова Патимат Ризвановна | | 6 | | 22 | |  |
| **2** | | Касумова Патимат Рустамовна | | 7 | | 27 | |
| **3** | | Килясханова Макка Магомедалиевна | | 9 | | 27 | |
| **4** | | Алимова Аида Муртазаевна | | 10 | | 25 | |
| **1** | | Габибова Патимат Ризвановна | | 6 | | 34 | | Обществознание |
| **2** | | Абдулхаликова Карема Ильмутдиновна | | 7 | | 22 | |
| **3** | | Гасанбегова Апипат Магомедрасуловна | | 8 | | 22 | |
| **4** | | Килясханова Макка магомедалиевна | | 9 | | 89 | |
| **5** | | Тучалаев Магомед магомедрасулович | | 10 | | 22 | |
| **1** | | Абуева Зайнап Лабазановна | | 5 | | 10 | | Экология |
| **2** | | Габибова Патимат Ризвановна | | 6 | | 4 | |
| **3** | | Касумова Патимат Рустамовна | | 7 | | 12 | |
| **4** | | Мугутдинова Шахай Ахмедовна | | 8 | | 8 | |
| **5** | | Мусаев Рустам Идрисович | | 9 | | 19 | |
| **6** | | Хангишиев Мурад Абдулмажидович | | 10 | | 3 | |
| **1** | | Сайпуллаев Иса Абакарович | | 4 | |  | | Математика |
| **2** | | Арсланбекова Мадина Мурадовна | | 5 | |  | |
| **3** | | Габибова Патимат Ризвановна | | 6 | |  | |
| **4** | | Касумова Патимат Рустамовна | | 7 | |  | |
| **5** | | Килясханова Макка Магомедалиевна | | 9 | |  | |
| **6** | | Алимова Аида Муртазаевна | | 10 | |  | |
| **1** | | Гасанбегова Апипат Магомедрасуловна | | 8 | | 32 | | ОБЖ |
| **2** | | Агабеков Нажмутдин Маликович | | 10 | | 25 | |
| **1** | | Касумова Патимат Рустамовна | | 7 | | 0 | | Физика |
| **2** | | Гасанбегова Апипат Магомедрасуловна | | 8 | | 10 | |
| **3** | | Мусаев Рустам Идрисовив | | 9 | | 11 | |
| **4** | | Алимова Аида Муртазаевна | | 10 | | 13 | |
| **1** | Габибова Патимат Ризвановна | | 6 | | 19 | | Биология | |
| **2** | Абдулхаликова Карема Ильмутдиновна | | 7 | | 49 | |
| **3** | Курбанова Зайнаб Камиловна | | 8 | | 17 | |
| **4** | Килясханова Макка Магомедалиевна | | 9 | | 68 | |
| **5** | Тучалаев Магомед Магомедрасулович | | 10 | | 58 | |
| **1** | | Хапилина Мария Олеговна | | 5 | |  | | География |
| **2** | | Габибова Патимат Ризвановна | | 6 | |  | |
| **3** | | Касумова Патимат Рустамовна | | 7 | |  | |
| **4** | | Гасанбегова Апипат Магомедрасуловна | | 8 | |  | |
| **5** | | Мусаев Рустам Идрисович | | 9 | |  | |
| **6** | | Тучалаев Магомед Магомедрасулович | | 10 | |  | |
| **1** | | Касимов Солтан Абдулгамидович | | 5 | | 10 | | История |
| **2** | | Габибова Патимат Ризвановна | | 6 | | 23 | |
| **3** | | Абдулхаликова Карема Ильмутдиновна | | 7 | | 35 | |
| **4** | | Гасанбегова Апипат Магомедрасуловна | | 8 | | 10 | |
| **5** | | Килясханова Макка Магомедалиевна | | 9 | | 63 | |
| **6** | | Тучалаев Магомед Магомедрасулович | | 10 | | 31 | |
| **1** | Хапилина Мария Олеговна | | 5 | | 14 | | Литература | |
| **2** | Габибова Патимат Ризвановна | | 6 | | 23 | |
| **3** | Абдулхаликова карема Ильмутдиновна | | 7 | | 5 | |
| **4** | Мугутдинова Шахай Ахмедовна | | 8 | | 11 | |
| **5** | Килясханова Макка Магомедалиевна | | 9 | | 1 | |
| **6** | Тучалаев Магомед Магомедрасулович | | 10 | | 39 | |
| **1** | | Тучалаев Магомед Магомедрасулович | | 10 | | 16.5 | | Физ. культура |
| **1** | Гасанова Патимат Абдуллаевна | | 4 | | 18 | | Русский язык | |
| **2** | Сайпуллаев Иса Абакарович | | 4 | | 15 | |
| **3** | Джалалова Диана Иразутдиновна | | 5 | | 6 | |
| **4** | Габибова Патимат Ризвановна | | 6 | | 10,5 | |
| **5** | Абдулхаликова Карема Ильмутдиновна | | 7 | | 9,5 | |
| **6** | Гасанбегова Апипат Магомедрасуловна | | 8 | | 4 | |
| **7** | Килясханова Макка Магомедалиевна | | 9 | | 9 | |
| **8** | Тучалаев Магомед Магомедрасулович | | 10 | | 30 | |
| **1** | Арсланбекова Мадина Мурадовна | | 5 | | 11 | | Технология | |
| **2** | Габибова Патимат Ризвановна | | 6 | | 19 | |
| **3** | Касумова Патимат Рустамовна | | 7 | | 39 | |
| **4** | Гасанбегова Апипат Магомедрасуловна | | 8 | | 16.5 | |
| **5** | Алимова Аида Муртазаевна | | 10 | | 18 | |
| **1** | | Гасанбегова Апипат Магомедрасуловна | 8 | | 15 | | Химия | |
| **2** | | Килясханова Макка Магомедалиевна | 9 | | 6 | |
| **3** | | Тучалаев Магомед Магомедрасулович | 10 | | 10,5 | |

**Ежегодно принимаем активное участие на районной предметной олимпиаде :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Ф.И.О.** | **Класс** |
| **1** | **ОБЖ** | Агабеков Нажмутдин Маликович | 10 |
| **2** | **Литература** | Абдулхаликова Карема Ильмутдиновна | 7 |
| Килясханова Макка Магомедалиевна | 9 |
| Тучалаев Магомед Магомедрасулович | 10 |
| **3** | **Биология** | Килясханова Макка Магомедалиевна | 9 |
| **4** | **Обществознание** | Килясханова Макка Магомедалиевна | 9 |
| **5** | **Химия** | Килясханова Макка Магомедалиевна | 9 |
| **6** | **История** | Килясханова Макка Магомедалиевна | 9 |
| **7** | **Физическая культура** | Килясханова Макка Магомедалиевна | 9 |
| **8** | **экономика** | Килясханова Макка Магомедалиевна | 9 |

1. **Участие в школьных, районных, республиканских конкурсах и спортивных соревнованиях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Награды**  **(Призовое место диплом грамота)** | **Полное название конкурса, соревнования, номинации.** | **Уровень (школьный,районный, республиканский, всероссийский, международный)** |
|  |  | Стратегическая сессия «Ты –предприниматель» | Муниципальный этап |
|  |  | Конкурс ЮИД | Муниципальный этап |
|  |  | Актерское мастерство | Муниципальный этап |
|  |  | Конкурс «Россия, устремленная в будущее». | Муниципальный этап |
|  | *I место* | Конкурс «Добрая дорога детям» | Муниципальный этап |
|  |  | Конкурс «Книжка-малышка» по Ф. Алиевой. | Муниципальный этап |
| 7 | *I место* | Конкурс рисунков «Терроризм» | Муниципальный этап |
| 8-10 | *I место* | Исследовательская работа «Вода-источник жизни» | Муниципальный этап |
| 10 | *I место* | Конкурс «Детство без границ» -плакат | Муниципальный этап |
| 4 | *II место* | Олимпиада (русский язык) | Муниципальный этап |
|  | *II место* | Конкурс «Брейн-ринг» 73 годовщина ВОВ | Муниципальный этап |
|  | *II место* | Конкурс «Детство без границ»- « Салфетка с крючком» | Муниципальный этап |
| 4 | *III место* | Конкурс «Детство без границ»-«Добрый человек» | Муниципальный этап |
| 2 | *II место* | Конкурс «Чудо- птицы» - буклет. | Муниципальный этап |
| 9 | *I место* | «Второе дыхание родным языкам» - сочинение « Мое отношение на сохранение родного языка» | Муниципальный этап |
| 5 | *III место* | Безопасное колесо | Муниципальный этап |
| 1-10 | *II место* | Битва хоров | Муниципальный этап |
| 9-10 | *II место* | Зарница | Муниципальный этап |
|  | *III место* | Вдохновение | Муниципальный этап |
| 9-10 |  | Президентские состязания | Муниципальный этап |

1. **Развивающее направление**

Традиционным видом работы с мотивированными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

**Ученица 9 класса Килясханова М. победила в районных и муниципальных конкурсах**. **Достижения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Награды**  **(Призовое место диплом грамота)** | **Полное название конкурса, соревнования, номинации.** | **Уровень (школьный, районный, республиканский, всероссийский, международный)** |
| 9 | Сертификат | Диктант по английскому языку |  |
| 9 | Удостоверение | «Шаг в будущее» |  |
| 9 | Сертификат | I Межрегиональный слет юных журналистов «Медиа-поколение» и прошла обучение в «Медиашколе» газеты «Орленок-Дагестан» |  |
| 9 | I место | «Исследовательская работа» по теме «Комнатные растения нашей школы». | Муниципальный этап республиканского конкурса «Детство без границ» |
| 9 | I место | «Исследовательская работа» по теме «Мое село». | Муниципальном этап республиканского конкурса «Истории моего села» |
| 9 | I место | «Исследовательская работа» по теме «Мое село». | Республиканский этап республиканского конкурса «Истории моего села» |
| 9 | Грамота | Лучшая стенгазета «Актуальность и информационная наполняемость» |  |
| 9 | III место | XX юбилейном Республиканском конкурсе чтецов «Душою прикоснусь к природе» посвященном экологии в России и Году Каспия в Дагестане | Республиканский этап |
| 9 | Диплом | Конкурс чтецов «Живая классика» | Школьный этап |
| 9 | I место | Конкурс чтецов «Живая классика» | Муниципальный этап |
| 9 | I место | «Шаг в будущее» | Муниципальный этап |
| 9 | III место | «Шаг в будущее» | Республиканский этап |
| 9 | I место | Всероссийский экономический диктант | Муниципальный этап |
| 9 | II место | Сочинение «Именно в труде велик человек» | Муниципальный этап |
| 9 | III место | «Душою прикоснусь к природе» | Республиканский этап |
| 9 | I место | Олимпиада школьников экономика | Муниципальный этап |
| 9 | III место | Олимпиада школьников обществознание | Муниципальный этап |
| 9 | I место | Конкурс «Детство без границ». Номинация этот красочный мир. Работа: «Цветы во всем великолепии». | Муниципальный этап |
| 9 | I место | Конкурс «Детство без границ» . Номинация золотое рукоделие. Работа шитье с крестиком: «Корзина с чудесами». | Муниципальный этап |
| 9 | I место | Веревочный курс по РДШ «А ты в движении?», посвященный 73 годовщине Великой Победы | Муниципальный этап |
| 9 | I место | Детство без границ. Номинация плакат | Муниципальный этап |
| 9 | III место | Гордо рейд флаг державный | Муниципальный этап |

**Выводы:**

**к положительным результатам можно отнести:**

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организованна индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширена предметная область исследований (технология).
7. Все материалы МКОУ «Такалайская СОШ» (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
8. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

**Задачи на следующий год:**

- продолжить   создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;

 - усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.

 - изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.

- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

 - совершенствование форм работы с одаренными детьми.

-  повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

****

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации пообразовательным программам основного общего образования**

В 9 ом классе обучалось 6 выпускников: все обучающихся получали

образование в организации.

К государственной итоговой аттестации были допущены 6 человек.

6 человека сдавали экзамены в форме ОГЭ. Все выпускники успешно прошли ГИА.

***Экзамен по математике в форме ОГЭ***

***Анализ итогов экзамена по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  выпускни  ков | Средняя  оценка | Кол-во оценок | | | | Качество  знаний,  % | ***Учитель*** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| ***9*** | ***6*** | ***4.5*** | ***3*** | ***3*** | ***0*** | ***0*** | ***100*** | ***Сююнчиева Р.А.*** |

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы,

определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем

подготовки, необходимым для успешного прохождения ГИА:

недостаточные геометрические знания, графическая культура;

неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные

ошибки.

Все выпускники 9 класса продемонстрировали владение

важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для

дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;

применение свойств действий с иррациональными числами;

чтение графиков функций;

решение квадратных уравнений;

работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации,

представленной в различных видах;

нахождение площадей;

вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием,

на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

***Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  выпускни  ков | Средняя  оценка | Кол-во оценок | | | | Качество  знаний,  % | ***Учитель*** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| ***9*** | ***6*** | ***3.8*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***0*** | ***50*** | ***Килясханова С.М.*** |

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2016/17 учебном году значительно выше по сравнению с предыдущим годом (на 35 %).В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать

собственные высказывания. Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, не точного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова, не различение синонимических слов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов, нарушение лексической сочетаемости, тавтология, бедность и однообразие синтаксических конструкций – распространенные ошибки при

написании сочинения.

***Экзамены по выбору в форме ОГЭ***

***Анализ итогов экзамена по обществознанию***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  выпускни  ков | Средняя  оценка | Кол-во оценок | | | | Качество  знаний,  % | ***Омарова М.М.*** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| ***9*** | ***6*** | ***3.8*** |  | ***5*** | ***1*** |  | ***83.3*** |  |

***Анализ итогов экзамена по физике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  выпускников | Средняя  оценка | Кол-во оценок | | | | Качество  знаний, % | ***Алиева С.А.*** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| ***9*** | ***1*** | ***3*** |  |  | ***1*** |  | ***0*** |  |

***Анализ итогов экзамена по биологии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  выпускников | Средняя  оценка | Кол-во оценок | | | | Качество  знаний, % | ***Умаханова А.З.*** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| ***9*** | ***5*** | ***3.8*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  | ***60*** |  |

**Анализ результатов ОГЭ за последние 3 учебных года**

Сравнительный анализ качества знаний по предметам, сдаваемых по выбору

выпускника, в динамике с предыдущим годом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский яз. | Математика | Биология | История | Обществознание | Химия | Физика | География |
| 2015-16 | 85.7 | 85.7 | 100 | 100 | 0 | - | - | - |
| 2016-17 | 85.7 | 85.7 | 57.1 | - | 60 | 100 | - | 0 |
| 2017-18 | 50 | 100 | 60 | - | 83.3 | - | 0 | - |

Все 6 выпускников, допущенных к ГИА, получили аттестаты об основном общем

образовании, из них 1 человек получил аттестат особого образца.

**VI .Анализ внутришкольного контроля.**

****

**-школа работала над формированием творческой индивидуальности личности;**

**-над повышением степени обученности за счет освоения учителями современных образовательных технологий;**

**-над созданием системы контроля и оценки уровня сформированности знаний ,общих учебных умений и навыков, способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования;**

Работа по внутришкольному контролю в 2017-18 учебном году была организована и проведена в соответствии с планом, составлены по всем основным направлениям:

-выполнение всеобуча

-состояние преподавания учебных предметов

- состояние знаний , умений, навыков

-школьная документация

-работа педкадров

Основные направления посещений и контроля уроков:

-классно-обобщающий контроль

-тематический контроль

-соблюдение индивидуального подхода к учащимся , имеющим повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности;

-система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися;

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за предыдущий учебный год. Все запланированные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены полностью.

При этом использовались следующие формы контроля:

**- персональный** – 2 класс Муслимовой А.Я.

5 класс Амурхановой А.О.

7 класс Омаровой М.М.(история)

8 класса Юсуповой С.М.

4класс Килясхановой С.М.

9 класс Сююнчиевой А.О.

10 класс Омаровой М.М.(обществознание)

**- проверка уровня знаний уч-ся**;

2 класса -русский язык , математика, окружающий мир

3 класса - русский язык , математика, литературное чтение

6 класса - русский язык , математика, биология

7 класса - русский язык , математика, обществознание

9 класса - русский язык , математика, физика ,история

**- обзорный** – 1 класс Моллаева Х.Б.

10 класс Илякаевой А.З.

5 класса Килясхановой С.М.

9 класс Алиевой С.А.

**-классно-обобщающим контролем охвачены все классы -1-10**

Обзорный контроль - 3 класс, Атавова С.Д

4 класс, Алиева С.А.(физическая культура)

**Контроль за ведением школьной документации**

В течение первого полугодия 2017-2018 учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, не вовремя записывают темы уроков, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. Проводилась проверка тетрадей по русскому языку и математике в начальной школе , в 5 - 10 классах. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается не всеми учащимися. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Проводился контроль за работой классных руководителей с дневниками учащихся. Проверка выявила, что дневники имеют все учащиеся, классные руководители еженедельно проверяют дневники. Есть обратная связь с родителями. Недостатки: не все учителя- предметники выставляют отметки, полученные на уроке, многие учащиеся не записывают домашнее задание.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми со стороны классных руководителей и родителей. Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, в основном соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома, не все учителя придерживаются требований к частоте проверок тетрадей обучающихся.

**Рекомендации учителям – предметникам на следующий год**:

- в случае вынужденной коррекции календарно – тематического планирования вносить изменения в рабочие программы и делать соответствующие записи

- обратить внимание на: своевременную запись тем уроков, систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).

аккуратное ведение документации.

**Анализ результатов методической работы**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития. Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы.

Педагогический коллектив школы работал над методической темой «Достижение нового качества образования как условие реализации ФГОС».

В течение учебного года были проведены следующие методические семинары:

«Самооценка как средство повышения качества знаний. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС», « Использование на уроках здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС», «Проектная деятельность –одна из технологий ,позволяющих успешно выполнять воспитательные задачи школы»

Перед методической службой школы была поставлена цель непрерывного совершенствования уровня педмастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в области своего предмета и методики его преподавания, т.е. уделялось особое внимание качеству проведения современного занятия и урока. В истекшем учебном году было дано 6 открытых уроков и занятий. Все педагоги старались показать новые приёмы и методы работы.

**Педсоветы,** проведённые в учебном году, также отвечали реализации методической цели.На них рассматривались следующие вопросы: «Использование современных технологий в работе учителя», «Формирование учебной мотивации школьников» , «Исследовательская деятельность учащихся как направление работы с одаренными учащимися»

«Интеграция основного , дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся».

Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку благоприятно воздействует на качество преподавания и результативность обученности учащихся. Радует тот факт, что большинство педагогов с удовольствием посещают курсы не только накануне аттестации, но и промежуточные тематические выездные курсы. В прошлом году вступило в действие обновлённое Положение об аттестации педагогических работников. С удовольствием отмечу, что все педагоги, выходившие на аттестацию, её успешно прошли.

**Задачи** методической работы и рекомендации школьному МС на предстоящий учебный год:

• привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиям и новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

• продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;

• изучать и применять в практике работы школы здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;

• осуществлять информационное сопровождение учителя на этапе освоения и введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

• формировать медиатеки и методические копилки по предметам, а также личные странички педагогов в Интернете, где размещать методические наработки по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

Таким образом, в целом задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, педагогическим коллективом выполнены.

**1.Контроль за тематическими и календарными планами.**

В учебном году проверка рабочих программ планов осуществлялась с целями: - анализа качества составления рабочих программ по предметам; - анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными программами по соответствующим предметам.

**2. Контроль за ведением личных дел учащихся.**

Личные дела учащихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями в мае 2018 года. Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

**3.Контроль за ведением тетрадей учащихся.**

Тетради учащихся в учебном году проверялись с целями:

- анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;

- анализа соблюдения единых орфографических требований;

- анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;

- анализа работы учителей русского языка и математики 5-10-х классов. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим не соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей - предметников.

**4.Контроль за ведением дневников учащихся.**

Дневники учащихся в учебном году проверялись с целями:

- анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения учащимися единого орфографического режима при заполнении дневников;

- анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники учащихся. Проверка дневников показала, что не всегда и не всеми учителями-предметниками своевременно выставляются отметки в дневники учащихся.

**VII. Контроль за работой педкадров.**



**Педагогические кадры школы**

В прошедшем учебном году образовательную деятельность в школе осуществляли 19 педагогов. 15 учителей ( 78.9%) имеют высшее образование, 4 учителя ( 21%) среднее специальное. Учителя продолжали работать над своим квалификационным уровнем. 3 педагога аттестовались школьной комиссией на соответствие занимаемой должности. Уровень квалификации снижается, предстоит определить мотивацию, которая способствовала бы изменению сложившейся ситуации.

За учебный год на курсах повышения квалификации обучились: 1 преподавателя начальных классов (Атавова С.Д..) при ДИРО.

Педагоги достойно защитили честь педагога и школы, особенно Килясханова С.М.., приняв участие в конкурсе «Самый классный ,классный!»

**VIII. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

****

Для контроля состояния преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание уделялось применению новых технологий на уроках и совершенствование форм и методов проведения урока. Особое внимание уделялось истории, математике, обществознанию, так как по этим предметам учащиеся сдают экзамены.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.  
Особое внимание в работе МС и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока и применению форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся

**Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:**1. Формы и методы, применяемые на уроках.  
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.  
3. Дифференцированный подход в обучении.

4. Использование учителем передовых педтехнологий, в том числе ИКТ.

5. Организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности уч-ся.

6. Определению степени адаптации учащихся на второй ступени, сформированности ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5- класса, учет индивидуальных особенностей учащихся;  
7. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали: меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;   
учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;   
учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;   
используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);   
дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом.  
Был проведён классно- обобщающий контроль в 5 кл « Адаптация на 2 ступени образования», в 1 кл « Продвижение первоклассников в обучении», в 4 кл «Готовность к продолжению обучения на второй ступени образования»

**Рекомендации учителям – предметникам на следующий год**:

- в случае вынужденной коррекции календарно – тематического планирования вносить изменения в рабочие программы и делать соответствующие записи

- обратить внимание на: своевременную запись тем уроков, систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).

аккуратное ведение документации.

**IX. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков.**

****

**Входные контрольные работы 2017-2018 уч. год.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | всего | писали | Оценки | | | | Усп % | Кач % |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 3 | 7 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 72 | 42.8 |
| 2 | 4 | 13 | 13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 76 | 46.1 |
| 3 | 5 | 9 | 8 | 1 | 1 | 5 | 1 | 85.8 | 28.5 |
| 4 | 6 | 4 | 4 | - | 1 | 1 | 2 | 50 | 25 |
| 5 | 7 | 3 | 3 | - | - | 2 | 1 | 66.6 | 0 |
| 6 | 8 | 5 | 3 | - | 1 | - | 2 | 33.3 | 33.3 |
| 7 | 9 | 6 | 6 | - | 2 | 2 | 2 | 66.6 | 33.3 |
| 8 | 10 | 5 | 4 | - | 1 | 1 | 2 | 50 | 25 |
|  |  | 52 | 48 | 4 | 12 | 17 | 15 | 68.7 | 33.3 |

**Типичные ошибки**

**Правописание предлогов, словарные слова, безударная гласная в корне, безударные окончания глаголов**

**Пропуск согласных букв жи –ши ; Ь знак после шипящих; парные согласные в корне слова; падежные окончания существительных**

**Правописание окончаний существительных правописание гласных к корне слова.**

**Правописание ться и тся; запятая перед подчинительными союзами; правописание падежных окончаний**

**Правописание наречий; правописание гласных в корне. Правописание предлогов, непроверяемые безударные гласные в корне слова;**

**Правописание суффиксов, существительных, наречий, отрицательных местоимений, падежные окончания.**

**Родной язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | всего | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп % | Кач. % |
| 1 | 3 | 3/2 |  | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 |
| 2 | 4 | 13/10 | 10 | 1 | 2 | - | 7 | 30 | 30 |
| 3 | 5 | 9/6 | 6 | - | - | - | 6 | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 4 | 4 | - | - | - | 4 | 0 | 0 |
| 5 | 7 | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 6 | 8 | 5/2 | 2 | - | 1 | - | 1 | 50 | 50 |
| 7 | 9 | 6/3 | 3 | 2 | - | 1 | - | 100 | 66.6 |
| 8 | 10 | 5/3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 66.6 |
| Итого |  | 52/33 | 33 | 4 | 8 | 3 | 18 | 45.4 | 36.3 |

**Типичные ошибки**

**Слова с двойными согласными**

**Правописание къ –гъ; замена согласных ,замена гласных т-д;**

**правописание падежных окончаний. правописание падежных окончаний; Правописание удвоенных согласных;**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | всего | писали | Оценки | | | | Усп % | Кач % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 3 | 7 | 7 | - | 2 | 1 | 4 | 44.4 | 28.5 |
| 2 | 4 | 13 | 12 | - | 3 | 3 | 6 | 48 | 23 |
| 3 | 5 | 9 | 9 | - | 1 | 7 | 1 | 88.8 | 11.1 |
| 4 | 6 | 4 | 4 | - | - | 2 | 2 | 50 | 0 |
| 5 | 7 | 3 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 66.6 | 33.3 |
| 6 | 8 | 5 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 |
| 7 | 9 | 6 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 100 | 60 |
| 8 | 10 | 5 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 |
|  |  | 52 | 48 | 3 | 13 | 17 | 15 | 68.7 | 33.3 |

**Типичные ошибки**

**Решение задач в три действия; письменные приемы умножения и деления; нахождение периметра и площади геометрических фигур Решение задач на движение; действия с натуральными числами. Решение задач на проценты. Решение уравнений.**

**Действия с десятичными дробями; решение задач на движение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными; свойства степеней. Решение квадратных уравнений и неравенств; арифметические действия над дробями Решение квадратных уравнений; задания на н-ый член геометрической прогрессии.**

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | всего | писали | Оценки | | | | Усп % | Кач % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 9 | 6 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 60 | 40 |
| 2 | 10 | 5 | 4 | 3 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| Итого | 2 | 11 | 9 | 3 | 3 | 1 | 2 | 77.7 | 66.6 |

**Типичные ошибки**

**Формулы нахождения площади четырехугольников и треугольников**

**Площадь трапеции (формулы)**

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | Оценки | | | | Усп % | Кач % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 | 7 | 7 | - | 2 | 1 | 4 | 42.8 | 28.5 |
| 4 | 13 | 11 | 1 | 3 | - | 7 | 36.6 | 36.6 |
| 5 | 10 | 9 | - | 2 | 3 | 4 | 55.5 | 22.2 |
| 6 | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 7 | 3 | 3 | - | - | 1 | 2 | 33.3 | 0 |
| 8 | 5 | 4 | - | - | 2 | 2 | 50 | 0 |
| 9 | 6 | 5 | - | 1 | 2 | 2 | 60 | 20 |
| 10 | 5 | 4 | - | - | 4 | - | 100 | 0 |
| Итого | 52 | 47 | 2 | 11 | 13 | 21 | 56.5 | 27.6 |

**Типичные ошибки**

**Лексические единицы, глагол tobe.**

**Глагол «can» лексика. Местоимения Лексические единицы глагол «can». Предлоги, настоящее совершенное время.**

**Наречия between, among состав предложений. Предлоги, степени сравнения прилагательных.**

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | всего | писали | Оценки | | | | Усп % | Кач % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 8 | 5 | 4 | - | - | 2 | 2 | 50 | 0 |
| 2 | 9 | 6 | 5 | - | 1 | 4 | - | 100 | 20 |
| 3 | 10 | 5 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 |
| Итого | 3 | 16 | 13 | - | 3 | 8 | 2 | 84.6 | 23.0 |

**Типичные ошибки**

**Определение количества теплоты,**

**Параллельное и последовательное соединение проводников. Перемещение тела при равноускоренном движении**

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | всего | писали | Оценки | | | | Усп % | Кач % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 9 | 6 | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 |
| 2 | 10 | 5 | 4 | - | - | 3 | 1 | 75 | 0 |
| Итого | 2 | 9 | 8 | - | 1 | 5 | 2 | 75 | 12.5 |

**Типичные ошибки**

**Системы счисления, перевод чисел из десятичной системы в двоичную**

**Использование таблицы для решения задачи.**

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | всего | писали | Оценки | | | | Усп % | Кач % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 9 | 6 | 5 | - | - | 5 | - | 100 | 0 |
| 2 | 10 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 |
| Итого |  | 11 | 9 | 1 | 2 | 6 | - | 100 | 33.3 |

**Типичные ошибки**

**Составление формулы веществ; не решили задачу на практический выход продукта. Окислительно –восстановительныереакции. Схемы химических реакций.**

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | всего | писали | Оценки | | | | Усп % | Кач % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 6 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 |
| 2 | 7 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33.3 |
| 3 | 8 | 5 | 5 | - | - | 2 | 3 | 40 | 0 |
| 4 | 9 | 6 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | 83.3 | 66.6 |
| 5 | 10 | 5 | 5 | - | - | 4 | 1 | 80 | 0 |
| Итого | 5 | 23 | 23 | 1 | 6 | 11 | 5 | 78.2 | 30.4 |

**Типичные ошибки**

**Не смогли соотнесение события и даты;**

**Не закреплены исторические термины и даты**

**Не составлены последовательности событий;**

**не закреплены итоги первой мировой войны.**

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | всего | писали | Оценки | | | | Усп % | Кач % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 2 | 7 | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33.3 |
| 3 | 8 | 5 | 4 | - | - | 4 | - | 100 | 0 |
| 4 | 9 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 100 | 66.6 |
| 5 | 10 | 5 | 3 | - | 3 | - |  | 100 | 100 |
| Итого | 5 | 23 | 19 | 3 | 9 | 8 | - | 100 | 63.1 |

**Типичные ошибки**

**Не закреплена тема « Виды деятельности»**

**Не установили соответствия; не закреплены понятия**

**Не закреплены обществоведческие термины; виды деятельности**

**Не закреплены обществоведческие термины;**

**Не смогли установить сходство и различия терминов.**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | всего | писали | Оценки | | | | Усп % | Кач % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 6 | 4 | 4 | 2 | - | 2 | - | 100 | 50 |
| 2 | 7 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 66.6 |
| 3 | 8 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 66.6 |
| 4 | 9 | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 83.4 | 50 |
| 5 | 10 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 |
| Итого | 5 | 23 | 20 | 6 | 6 | 7 | 1 | 95.0 | 60 |

**Типичные ошибки**

**Ткани растений. Клеточная теория. Строение семени.**

**Элементы крови. Классы хордовых животных. Оптическая система глаза.**

**Гуморальная система.**

**Итоговые контрольные работы**

1.Анализ обученности учащихся 2-4 кл.по русскому языку, литературе

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во написавших** | **Оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | 13 | 13 | 4 | 3 | 6 |  | 100 | 53 | 3.1 |
| **3** | 6 | 6 | - | 3 | 2 | 1 | 83.4 | 50 | 3.3 |
| **4** | 11 | 11 | 3 | 3 | 1 | 2 | 80.2 | 54.5 | 3.6 |
| **1-4кл** | **30** | **30** | **7** | **9** | **11** | **3** | **64.1** | **50.9** | **3.6** |
| 5 | 10 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 80 | 50 | 3.5 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4.5 |
| 7 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 66.6 | 3.6 |
| 8 | 5 | 4 | - | 1 | 1 | 2 | 50 | 40 | 3.2 |
| 9 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3.6 |
| 10 | 5 | 4 | - | 3 | 2 | - | 100 | 50 | 3.5 |
| **6** | **31** | **29** | **4** | **12** | **10** | **4** | **86.2** | **55.1** | **3.6** |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во написавших** | **Оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2 | 13 | 13 | 6 | 3 | 4 | - | 100 | 69.2 | 4.0 |
| 3 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | - | 100 | 66.6 | 4.1 |
| 4 | 11 | 11 | 1 | 3 | 7 | - | 100 | 57.1 | 3.4 |
| **1-4 кл.** | **30** | **30** | **10** | **7** | **13** | **-** | **100** | **64.3** | **3.8** |
| **5** | 10 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 80 | 50 | 3.5 |
| **6** | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4.5 |
| **7** | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 66.6 | 3.6 |
| **8** | 5 | 4 | - | 1 | 1 | 2 | 50 | 40 | 3.2 |
| **9** | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3.6 |
| **10** | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | - | 100 | 50 | 3.5 |
| **6** | 31 | 29 | 4 | 11 | 10 | 4 | 86.2 | 51.7 | 3.5 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во написавших** | **Оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2 | 13 | 13 | 6 | 3 | 4 | - | 100 | 69.2 | 4.0 |
| 3 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | - | 100 | 66.6 | 4.1 |
| 4 | 11 | 11 | 1 | 3 | 7 | - | 100 | 57.1 | 3.4 |
| **1-4 кл.** | **30** | **30** | **10** | **7** | **13** | **-** | **100** | **64.3** | **3.8** |
| 5 | 10 | 9 | - | 8 | 1 | - | 100 | 88.0 | 3.5 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 4 | - | - | 100 | 100 | 4.5 |
| 7 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 66.6 | 3.6 |
| 8 | 5 | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 | 3.2 |
| 9 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 | 3.6 |
| 10 | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | 100 | 40 | 3.4 |
| **7** | **3** | **30** | **2** | **19** | **11** | **1** | **96.6** | **70** | **3.9** |

**Родной язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во написавших** | **Оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2 | 13 | 7 | 3 | 2 | 0 | 2 | 71.4 | 71.4 | 3.8 |
| 3 | 6 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 | 4.0 |
| 4 | 11 | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | 100 | 62.5 | 3.7 |
| **1-4 кл.** | **30** | **7** | **5** | **1** | **1** | **-** | **100** | **71.4** | **4.5** |
| 5 | 10 | 2 | 1 | - | 1 | - | 100 | 50 | 4.0 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 5.0 |
| 7 | 3 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3.5 |
| 8 | 5 | 3 | 2 | - | 1 | - | 100 | 66.6 | 4.3 |
| 9 | 6 | 4 | 1 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4.2 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4.8 |
| **7** | **3** | **21** | **12** | **5** | **4** | **0** | **100** | **80.9** | **4.3** |

**Родная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во написавших** | **Оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2 | 13 | 7 | 3 | 1 | 3 | - | 100 | 57.1 | 4.0 |
| 3 | 6 | 2 | 0 | 2 | - | 0 | 100 | 100 | 4.0 |
| 4 | 11 | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 100 | 75 | 4.2 |
| **1-4 кл.** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 10 | 10 | 7 | 2 | 1 | - | 100 | 100 | 4.6 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4.5 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 5.0 |
| 8 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 100 | 80 | 4.2 |
| 9 | 6 | 6 | 4 | 1 | 1 | - | 100 | 83.3 | 4.5 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4.8 |
| **7** | **3** | **31** | **21** | **7** | **3** | **0** | **100** | **93.5** | **4.5** |

**Рекомендации**

Основными ошибками в к/р остаются:

правописание безударныхгласных в корне, звонкие и глухие согласные, падежные окончания имен

существительных.

Следует отметить, что качество знаний учащихся стабильно в 5,6.7 ,10 классах.

Результаты контрольных 5-10 классов по русскому языку показывают,что типичными ошибкам для учащихся остаются:правописаниебезударных гласных в корне, правописание приставок и предлогов,падежные окончания имен прилагательных и существительных, не- сразными частями речи и пр.

2 Анализ обученности учащихся по русскому языку, литературе всредних и старших классах.

Преподавание русского языка, литературы ведется по УМК подредакцией Бабайцевой (русский язык) и Курдюмовой (литература).

**Предложения, рекомендации учителям русского языка, литературы:**

а) Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

б) Использовать на уроках активные формы обучения с целью мотивации учащихся.

в) Продолжить подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку, использовать тестовые задания в системе.

г) Готовить учащихся к предметным олимпиадам, проводить недели русского языка, литературы.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во написавших** | **Оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2 | 13 | 13 | 4 | 6 | 3 | 0 | 100 | 76 | 4.2 |
| 3 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 4 | 11 | 11 | 4 | 4 | 2 | 1 | 91.1 | 72.7 | 4.0 |
| **1-4 кл.** | **30** | **27** | **10** | **5** | **7** | **5** | **74.4** | **57.7** | **3.9** |
| 5 | 10 | 10 | 3 | 3 | 3 | 1 | 90 | 60 | 3.8 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | 4.0 |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.0 |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 | 2.8 |
| 9 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |  | 100 | 40 | 3.5 |
| 10 | 5 | 4 | - | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3.2 |
| **7** | **3** | **30** | **5** | **11** | **12** | **2** | **93.3** | **53.3** | **3.5** |

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во написавших** | **Оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.0 |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3.6 |
| 9 | 6 | 5 | 2 | - | 3 | - | 100 | 40 | 3.8 |
| 10 | 5 | 5 | - | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3.2 |
| **4** | **19** | **18** | **5** | **2** | **6** | **5** | **75** | **38.3** | **3.3** |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во написавших** | **Оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | 5 | 5 | - | 3 | 2 | - | 100 | 60 | 3.4 |
| 9 | 6 | 6 | 2 | 4 | - | - | 100 | 100 | 4.3 |
| 10 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 100 | 60 | 3.8 |
| **3** | **16** | **16** | **3** | **9** | **2** | **-** | **100** | **68.7** | **3.5** |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во написавших** | **Оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 | 4 |
| 8 | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | 100 | 40 | 3.4 |
| 9 | 6 | 5 | 2 | 2 | 2 | - | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 10 | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | 100 | 40 | 3.4 |
| **4** | **19** | **18** | **2** | **9** | **8** | **0** | **100** | **64.7** | **4.2** |

**Рекомендации**

**Предложения, рекомендации учителям начальных классов:**

А) Использовать наряду с традиционными формами и методамиобучения элементы новых развивающих образовательных технологий.

Б) Организовать работу с высокомотивированными учащимися.

В) Соблюдать единые требования в оформлении тетрадей, проверкеписьменных работ учащихся.

Г) Посещать уроки в среднем звене с целью реализации преемственностив обучении.

Д) Объективно оценивать знания учащихся, не завышать результатыконтрольных работ.

Е) Использовать тестовый контроль знаний учащихся на уроках.

**3 Анализ обученности учащихся по математике в 5-11 классах.**

**Учителя математики в достаточной степени владеют методикой преподавания предмета.**

**Предложения, рекомендации учителям математики:5-10 классов**

1 Продолжить работу с высокомотивированными учащимися.

2.Внедрять в практику элементы инновационных технологий наряду страдиционными.

3.Соблюдать преемственность в обучении на средней и старшей ступени,посещать уроки учителей начальных классов.

4.Продолжить работу над апробацией и внедрением новых УМК.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во написавших** | **Оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 | 80 | 4.0 |
| 9 | 6 | 5 | 2 | 3 | 1 | 0 | 100 | 83.3 | 4.2 |
| 10 | 5 | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 | 3.0 |
| **7** | **3** | **15** | **2** | **6** | **7** | **0** | **100** | **53.3** | **3.6** |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во написавших** | **Оценки** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 2 | 13 | 13 | 9 | 1 | 3 | 0 | 100 | 76 | 4.4 |
| 3 | 6 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 100 | 60 | 4.8 |
| 4 | 11 | 9 | 1 | 6 | 2 | - | 100 | 77.7 | 3.8 |
| **1-4 кл.** | **30** | **27** | **11** | **9** | **7** | **0** | **100** | **71.2** | **4.3** |
| 5 | 10 | 8 | 6 | 1 | 1 | - | 100 | 87.5 | 4.2 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 100 | 50 | 4.0 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4.6 |
| 8 | 5 | 5 | - | 4 | 1 | - | 100 | 80 | 3.4 |
| 9 | 6 | 6 | 3 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4.5 |
| 10 | 5 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 | 4.5 |
| **7** | **3** | **28** | **14** | **13** | **3** | **0** | **100** | **94.4** | **4.6** |

**Рекомендации**

**Осуществлять дифферецированный подход в работе, как с мотивированными, так и неуспешными учащимися.**

**Организовать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и осуществлением межпредметных связей.**

**Рекомендации по всеобучу**

**1.План контроля реализован полностью.**

**Усилить контроль за преподаванием предметов физика 40%- 8класс ; 40%-10 класс-Алиева С.А.**

**химия 20%-10 класс- Самедова Д.Ю.**

**геометрия 40% -10 класс- Сююнчиева Р.А.**

**алгебра 25% -10 класс –Сююнчиева Р.А.**

**английский язык 20% -8 класс-Идрисова З.А.**

Исходя из результатов анализа работы школы, можно определить **задачи,** актуальные для учебно-воспитательной деятельности, в новом учебном году.

**Цель УВР:**

формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

**Приоритетные направления и задачи УВР в 2018-2019 учебном году:**

1. Обеспечение реализации учебного плана, образовательной программы, плана ВШК

2. Обновление содержания образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

3. Оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе.

4. Формирование у обучающихся адекватных современному уровню знаний, универсальных учебных действий, компетенций и соответствующих уровню ступени обучения целостной картины мира, обеспечение адаптации личности к жизни в обществе.

5. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

6. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески

работающих учителей, развитие информационной компетентности педагогов.

**Задачи на 2018-2019 учебный год**

****

**Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

1. создать условия для повышения качества образования;
2. совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
3. формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
4. совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
5. совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
6. продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

**1.Повысить эффективность контроля качества образования;**

- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

**2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

• способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

• повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

• расширить формы взаимодействия с родителями;

• продожить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

• расширить сеть социальных партнѐров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

**3. Совершенствование системы дополнительного образования:**

• создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

• повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

• расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

**4.Повысить профессиональные компетентности через:**

• развитие системы повышения квалификации учителей;

• совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

• развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

• обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

**5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

• эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;



**Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участии в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Основной целью воспитания продолжает оставаться воспитание учащихся через культуру своего народа, приобщение к культурным ценностям, общешкольные дела, кружки по интересам, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы повышенного внимания», поддержка ребенка в развитии самосознания.

В 2017 – 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**ЦЕЛЬ**: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.

2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

3. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися.

4. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

5. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Продолжить укрепление школьных традиций. Способствовать созданию крепкого школьного коллектива.

8. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

9. Совершенствовать систему работы с классными руководителями. Проводить мониторинг и контроль ВР.

10. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.

11. Совершенствовать систему работы дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год:**

-гражданско-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-физкультурно-оздоровительное воспитание;

- повышение правовой культуры

- профориентационное и трудовое воспитание

- общечеловеческие ценности

- основы этики и эстетики

- национальные отношения

- противодействие злоупотреблению наркотическими средствами

- повышение безопасности дорожного движения

-профилактическая работа по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- ответственность родителей за воспитание своих детей

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», **основные направления** которой являются:

- взаимодействие школы и семьи;

- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание толерантности учащихся;

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- профилактические беседы с подростками о запрете вредных привычек;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

**Целью внеклассной деятельности** являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

**I.В течение года были организованны и проведены следующие мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I четверть** | |
| 1 сентября | Торжественная линейка «Первый звонок» (Агабеков М.А.)  Всероссийский урок мира (Классные руководители). |
| 3 сентября | Линейка памяти «Детям Беслана посвящается». (Омарова М.М.) |
| 23 сентября | Всероссийская экологическая акция «Чистый посёлок»  (сбор мусора, благоустройство территории школы) (Уланбиева С.Х.) |
| 5 октября | День учителя. (Килясханова С.М.) |
| **II четверть** | |
| ноябрь | День матери –(ученическое самоуправление). |
| декабрь | День Конституции. Классные часы, беседы, политинформация |
| декабрь | Новогодние мероприятия |
| **III четверть** | |
| февраль | Линейка посвященная открытию месячника Мужества. (Умаханова А.З.) |
| март | Общешкольное мероприятие «Праздник 8 Марта» (Идрисова З.А.) |
| **IV четверть** | |
| 12 апрель | День космонавтики. (Алиева С.А.) |
| Апрель-май | Всероссийская акция «Победа входит в каждый дом» (помощь ветеранам ВОВ и детям войны) |
| 9 мая | Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы (Агабеков М.А.) |
| 25 мая | Торжественная линейка «Последний звонок» (Алиева С.А.) |
| 26,27 июня | Вручение аттестатов |
| В течение учебного года | Работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. (Классные часы) |

**Цель этих мероприятий** – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.  
Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

**II. Достижения учащихся МКОУ «Такалайская» за 2017 -2018уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование мероприятия | место | учитель |
|  | ЮИД | 2 место | Агабеков М.А. |
|  | Гордо реет флаг державный | 3 место | Умаханова А.З. |
|  | Зарница | 2 место | Акаев И.Ш. |
|  | Президентские состязания | 2 место | Касимов Д.И. |
|  | Битва хоров | 1 место | Атавова С.Д. |
|  | Вдохновение | 1 место | Чопанова Н.Б. |
|  | Игра на народных инструментах | 1 место | Акаев А.И. |
|  | Хоровая песня, посвященная ВОВ | 1 место | Атавова С.Д. |

Согласно плана работы школы была проведена работа классных руководителей (с 1 по 10 классов) о занятости учащихся во внеурочное время. На 5 сентября 2017 года всего обучающихся в школе – 76. Из них посещают школьные секции, кружки - **27%**, занимаются в учреждениях дома культуры - **4%**  детей.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы воспитательной работы, решать поставленные задачи. Каждый классный руководитель школы моделировал свою воспитательную систему. Это говорит о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

**IY. Профилактика правонарушений:**

В школе велась работа с «трудными» подростками, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учете в ОДН;

- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, педагогом-психологом с целью выявления их жилищно-бытовых условий;

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внуришкольном учете;

- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, тестирования ПАВ классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (Контроль за посещаемостью);

- определение группы здоровья учащихся;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся «Я - гражданин России»;

- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с заместителем директора по ВР, учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, выявлены «трудные» дети, социально-опасные семьи, составлен план работы. Проводились регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка.

**YI. Выводы и предложения:**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

**YII. Задачи внеурочной деятельности в рамках ФГОС на 2018-2019 уч. год:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4.Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6.Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирование здорового образа жизни.

7.Создание условий для эффективной реализаций основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

**Анализ работы педагога-психолога на 2017-2018уч. год.**



Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

**Цель работы**: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ.

**Задачи:**сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся:

* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.

Направление работы.

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская работа.
4. Аналитическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью

Но основное направление работы в этом году уделяла психологическому сопровождению ОГЭ в выпускном классе.

С целью повышения учебной мотивации мною проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников.

Выявление профессиональной склонности и способности позволяют определить преимущественные предметы и сферы будущего труда учащихся.

По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей.

Все это реализовывалось следующими способами:

1. Психологическая диагностика. Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускного класса: диагностика уровня тревожности. По результатам диагностики я составила программу коррекционной работы и программу психологического сопровождения.
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ОГЭ: снятие тревожного состояния.
3. Тренинговые занятия с учащимися. Групповые занятия по контролю эмоций, преодоление стрессового состояния, ознакомление с процедурой сдачи экзаменов.
4. Информационная поддержка. Составление памяток, буклетов. В рамках этого направления так же оформила информационный стенд для учеников и их родителей.

По плану работы было реализовано 14 занятий с выпускным классом, где ставились следующие задачи:

1. Создание групповой сплоченности.
2. Формирование положительного настроя на работу.

Темы занятий: « Как лучше подготовиться к занятиям», «Поведение на экзамене», «Память и приемы запоминания», «Методы работы с текстами», «Как бороться со стрессом», «Обучение приемам релаксации», «Как управлять негативными эмоциями», «Эмоции и поведение».

Одним из сложных процессов на начало года было определение особенностей развития выявления учащихся «группы риска» среди учащихся 1-х классов.

**Определение уровня адаптации учащихся 1-х-5-х классов.**

**Сроки:** с 5.09.2017г.- по 30.10.2017г.

**Цель:**  изучить уровень адаптации уч-ся 1, 5 классов.

**Задачи:**

1. Выявить уровень и характер тревожности, связанного с обучением у детей среднего школьного возраста;
2. Выявить уровень мотивации;
3. Выявить уровень психологического комфорта в классе;
4. Выявить особенности мотивации учения и эмоционального отношения к учению у школьников.

**5 класс**

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

Для отслеживания адаптации учащихся были проведены следующие диагностические обследования, проводились с использованием следующих методик: «Лесенка», Оценка школьной мотивации Н. Лускановой, тест тревожности Филлипса, методика определения психологического комфорта в классном коллективе, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние.

**В диагностическом обследовании приняли участие 9 человек.**

По результатам оценки школьной мотивации Н. Лускановой , (8 чел) имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью, У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные.

(1чел.) имеет позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравиться чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере

**Методика «Лесенка»** предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, оценивает себя, как, по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Мною был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

**(6чел)** опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

**(1 чел.)** заниженная самооценка. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку.

**(2чел)** завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для пятиклассников и является для них нормой возрастной нормой.

**1 класс**

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Учащиеся I класса в начале учебного года еще не освоили нормы поведения, просидеть 35 минут, не отвлекаясь, в этом возрасте достаточно сложно. Поэтому на уроках старались соблюдать двигательный режим, больше давать таких заданий, для выполнения которых нужно выходить к доске или подходить к столу учителя. Проводятся специальные физкультминутки, направленные на снятие напряжения с мышц спины, конечностей, глазных мышц, на укрепление мелкой моторики. Чтобы детям нравилось в школе и они не испытывали неуверенность и страх, большинство уроков проводились в игровой форме, использовались наглядности. На уроке проводиться минутки отдыха. Для этого введется беседа с учениками о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в школе существуют правила. Положительное представление о себе как о школьнике, даст ребёнку возможность лучше адаптироваться к изменившимся условиям жизни, а также сформирует эмоционально-положительное отношение к школе, учению. Немаловажным фактором успешной адаптации первоклассников является поддержка родителей. Поэтому постоянно поддерживается связь с родителями.

Первоклассники знают правила поведения в школе, знают и соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя; знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке; хорошо ориентируются в здании школы.

Для отслеживания адаптации учащихся были проведены следующие диагностические обследования, проводились с использованием следующих методик: «Лесенка», Оценка школьной мотивации Н. Г. Лускановой.

Методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, оценивает себя, как, по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Мною был использован групповой вариант методики, который позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

**(2чел)** опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

**(11чел)** завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них нормой возрастной нормой.

В анкетировании приняли участие **12** учащихся. Обследование проводилось по методике Н.Г. Лускановой - анкета на тему «Что мне нравится в школе».

Цель: оценка уровня школьной мотивации первоклассников, а также изучение уровня адаптации в школе.

**В диагностическом обследовании приняли участие 12 человек.**

По результатам оценки школьной мотивации **Н. Лускановой ,**

**(9 чел)** имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью, У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные.

(**3чел.)** имеет позитивное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравиться чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере

В результате наблюдения, беседы с учителем и учениками, анкетирования выявлено, что все ученики благополучно адаптировались, проявляют положительное отношение к школе.

**Рекомендации:**

1. Обсуждение с педагогом Гереевой Р.А. индивидуальных особенностей школьников .
2. Продолжить работу классного руководителя по организации классного коллектива , для успешной адаптации всей группы детей.
3. Психологу школы провести консультации для родителей, чьи дети показали низкие результаты адаптации.
4. Провести тренинг на преодоление трудностей адаптационного периода.
5. Психологу школы провести повторную диагностику адаптации учащихся 1 класса к школе в конце III четверти

**Статистический отчет.**

Число индивидуальных консультаций:

* дети – 6;
* родители – 16;
* учителя – 4.

Количество групповых консультаций:

* дети – 4;
* родители – 4.

Количество групповых занятий – 10.

Количество индивидуальных занятий – 5.

Количество нуждающихся в психологической помощи – 4.

**Перспективы развития на 2018 – 2019 учебный год.**

Усовершенствовать коррекционные занятия с детьми ОВЗ.

Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей, первоклассников и выпускников.

**Анализ работы социального педагога за 2017-2018 учебный год.**

****

**Статистические данные:**

1. Всего обучающихся в школе -72

1.1. из них: - мальчиков- 38-52,7%

- девочек - 34-47,2%

**3. По составу семей**

- полные- 25-34,7%

- неполные -10-13,8%

- с одним отцом -1-1,3%

- с одной матерью-13-18%

- опекаемые –1-1,3%

- с родственниками *(без опеки) - нет*

- родители осуждены - нет

-детей из многодетных семей, которые обучаются в школе – 28-38,8%

Всего многодетных- 13семей, в них обучаются в школе 28.

С тремя детьми -9семей, с 5 детьми – 0 семья детей-инвалидов – 2

- дети ОВЗ- 4-5,5%

- детей, не имеющие Российского гражданства - нет

**6.** Питаются –100%

**7.** Детей из семей, оказавшихся в СОП

- семья обычная, но малообеспеченная – 14- 19,4

- родители злоупотребляют спиртными напитками- нет

- конфликтная семья-нет

социально-криминальная-нет

родители уклоняются от воспитания детей-нет

**8.** Пропускают уроки без уважительной причины - нет

**9.** Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте - нет

**10.** Родители, имеющие инвалидность или пенсионеры- 6-8,3%

**11.** Дети вынужденных переселенцев -нет

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 2

- на конец года - 0

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

– на начало года – 0 человек

- на конец года – 0 человек.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 0 человек

- на конец года – 0 человек

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0 (административные правонарушения)

Кол-во преступлений в учебном году – 0 человек

Кол-во заседаний Совета профилактике за учебный год - 6

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 5 чел.

Количество рейдов по семьям – посещено 10 раз опекунские семьи –2 .

**2. Аналитическая часть.**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**1.** Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

**2.** Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

**3.** Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

**4.** Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства

**I. Диагностика.**

**1.** В начале 2017-2018 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

**2.** Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Так же был определен уровень социальной адаптации выпускников 9 –11 класс. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование .

**3.** Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживается:

        посещаемость учебных занятий детьми ; Приложение

        индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;

        связь с родителями. .

Результативность: уровень социальной адаптации выпускников 9-11 классов – 98%

поступление в учебные заведения 9 классы -42,8%; 11 классы – 100%; поступление в 10 класс –57,1; успеваемость детей «группы риска» - 95%;

занятость детей «группы риска» -33 %

**Выводы:** Стабильным остаётся число детей из многодетных, малоимущих семей. Уменьшилось число детей из неполных семей.

**II.** Охрана прав детей.

На конец 2017-18- учебного года в школе опекаемых детей воспитываются своими родственниками 2

Выпускник: Азиева А.*.* Выбыло:  нет

Прибыл –в начало учебного года поступили дети из многодетной семьи -4

На конец 2017-2018 учебного года число опекаемых детей –2 школьников

В этом учебном году установлена опека над учащейся- 9 класса Азиева М. ; 5класса Азиева А., девочки проживают в съемной квартире .

В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. По итогам 2017-2018учебного года:

на 4 и 5 успевают – 2 учащихся;

на 4 и 3 успевают – нет.

Из числа опекаемых детей 2018 г. – 1 выпускник – 9 класса.

Кружки и секции посещают – всего детей (100 %)

По предварительным данным летнего отдыха 2018г:

        Оздоровительный лагерь «Орленок»– 5 человек;

В мае месяце проведена опекунская консультация

- о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- летний отдых опекаемых детей.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью.

На начало учебного года детей-инвалидов – 0 человек.

На конец учебного года – 4детей с ограниченными возможностями по здоровью.

По итогам 2017-2018 учебного года:

на 4 и 5 успевают – 5 учащихся.

В октябре 2017 года все дети прошли медицинский осмотр.

На домашнем обучении находятся 0 учащихся из числа детей-инвалидов:

Занятость детей-инвалидов – 100 %– посещают школьные кружки.

Результативность: Опекунские дети не имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**III. Анализ правонарушений:**

        Пропуски уроков, уходы из дома (безнадзорный) – 0 учащийся ;

        Административные правонарушения – 0учащихся

        Обще опасные деяния – 0 учащихся .

Причины совершения правонарушений кроется в следующем: когда родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

С детьми в течение 2017-2018учебного года проводилась следующая работа

        индивидуальные беседы и консультации с учащимися -12,

        беседы с родителями –6.

Совместно с инспектором ПДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В школе проводятся классные часы с привлечением школьного уполномоченного по правам детей на темы: «Мои права и обязанности» (7-10е классы), «Что вы знаете о своих правах?» (5-10классы), «Права и обязанности ребенка» (8-9 классы), «Права ребенка в современной России» (10 классы).

В школе создана Школьная Служба Примирения. В состав которой вошли наиболее авторитетные учащиеся и имеющие желание работать в области урегулировании конфликтов.

**IV. Просветительская работа.**

1.      Проведение классных часов на правовые темы. ( 6 класс, 7 класс,8 класс, 9 класс, классы) тематика: (Как не стать жертвой преступления, Нецензурная брань и ответственность, Когда наступает ответственность и др…)

2.  Принимала участие в проведении родительских собраний – 3,4,.5, 9 классы (помощь классным руководителям в подборе материала).

 Участие в работе службы медиации

С 2015 года в школе успешно работает служба медиации, которая носит название «Школьная Служба Примирения». Выбор членов ШСП проводился путем анкетировании учащихся и добровольного согласия каждого члена, благодаря этому члены службы принимают активное участие в коммуникативных тренингах и примирительных встречах между участниками конфликта. В течение года на заседаниях службы медиации было рассмотрено около 2 конфликтные ситуации.

Таким образом, социальное объединение «ШСП» является неотъемлемой частью системы работы социальной службы

**V. Организационная деятельность.**

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, инспектором ПДН специалистами органов опеки..

 Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год соц. педагогом выполнены.

Уменьшилось число опекаемых детей, но причина окончание школы . Снизилось число детей из неполных семей.

Профориентация выпускников:

- поступление в учебные заведения 9 классы –42,8%;

- поступление в учебные заведения 11 классы – 100%;

- поступление в 10 класс 57,1%.

4. Число детей , состоящих на ВШУ на конец учебного года -нет

5. За 2017 - 2018 учебный год совершено 1 правонарушений, но 2 подростками.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой:

**VI. Посещаемостью занятий учащимися**

**Цель контроля**: выявить качество контроля за посещаемостью учебных занятий классными руководителями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-4 классы | Всего дней | Пропущено в т.ч. по болезни | Пропущено по уважит.причине | Пропущено по неуважит. причине | Всего дней | Пропущено в т.ч. по болезни | Пропущено по уважит.причине | Пропущено по неуважит. причине |  |
| ФИО (ученика) |
| За I четверть | | | За II четверть | | | |  |
| Гусейнова М. | - | - | - | - | - | 8 | - | - |  |
| Гасанова А. | - | - | - | - | - | 21 | - | - |  |
| Дагиров С. | 3 | 12 | - | - | 12 | 50 | - | - |  |
| Ибрагимов М. | 8 | 32 | - | - | 4 | 17 | - | - |  |
| Казаватов М. | 1 | 4 | - | - | 6 | 26 | - | - |  |
| Касумов Д. |  |  | - | - | 7 | 30 | - | - |  |
| Мусаева У. | 1 | 4 | - | - | 4 | 17 | - | - |  |
| Мусаев Р. | - | - | - | - | 3 | 13 | - | - |  |
| Сайпуллаева Ю. | 9 | 36 | - | - | 6 | 27 | - | - |  |
| Хасаев Ю. | - | - | - | - | 3 | 13 | - | - |  |
| Абдулхаликова А | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Акаева З. | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |  |
| Бекмурзаева М. | - | - | - | - | 2 | 8 | - | - |  |
| Газиев Д. | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Джабраилов Б. | - | - | - | - | 5 | 23 | - | - |  |
| Ибакова С. | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Мусаев Д. | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Мусаева Ю. | - | - | - | - | 1 | 4 | - | - |  |
| Сайпулаев А. | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Хапилина М. | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Шейхов А. | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Абуев А. | 2 | 8 | - | - | 2 | 8 | - | - |  |
| Алиев Н. | 6 | 24 | - | - | 7 | 28 | - | - |  |
| Габибова А. | 8 | 32 | - | - | - | - | - | - |  |
| Гасанбеков А. | 3 | 12 | - | - | 2 | 8 | - | - |  |
| Мусаев А. | - | - | - | - | 3 | 12 | - | - |  |
| Мусаева Д. | 2 | 10 | - | - | 3 | 12 | - | - |  |
| Алибекова Б. | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |  |
| Алданова Х. | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Акаев Х. | 1 | 4 | - | - | 3 | 13 | - | - |  |
| Абдулхаликова Х. | - | - | - | - | 2 | 8 | - | - |  |
| Абуева Х. | 1 | 5 | - | - | 1 | 4 | - | - |  |
| Гасанова А. | 4 | 20 | - | - | 8 | 36 | - | - |  |
| Гасанова Т. | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Казаватов Р | 2 | 8 | - | - | 6 | 27 | - | - |  |
| Мугутдинов М | 11 | - | 47 | - | 2 | 8 | - | - |  |
| Сайпуллаев И. | - | - | - | - | - | - | - | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-10** | **Всего дней** | **Пропущено в т.ч. по болезни** | **Пропущено по уважит.причине** | | **Пропущено по неуважит. причине** | **Всего дней** | **Пропущено в т.ч. по болезни** | | **Пропущено по уважит.причине** | **Пропущено по неуважит. причине** |
| **ФИО (ученика)** |
| **За I четверть** | | | | **За II четверть** | | | |
| Азиева А. | 7 | 25 | 10 | | - | - | - | | - | - |
| Абуева З. | 2 | 5 | 5 | | - | - | - | | - | - |
| Акаева Х. | 1 | 5 | - | | - |  | - | | - | - |
| Арсланбекова М. | - | - | - | |  | 3 | 9 | | 6 | - |
| Джалалова Д. | - | - | - | | - | - | - | | - | - |
| Касимов С. | 4 | 40 | - | | - | 2 | 10 | | - | - |
| Казаматова И. | 5 | 25 | - | | - | 5 | 25 | | - | - |
| Мусаев М. | 9 | 45 | - | | - | - | - | | - | - |
| Хапилина М. | - | - | - | | - | - | - | | - | - |
| Габибова П. | - | - | - | | - | - | - | | - | - |
| Сунгурова З. | 1 | 6 | - | | - | 3 | 17 | | - | - |
| Абдулхаликова К. | 1 | 6 | - | | - | - | - | | - | - |
| Арсланбекова Ю. | 1 | 5 | - | | - | - | - | | - | - |
| Касумова П. | - | - | - | | - | - | - | | - | - |
| Бекмурзаев Р. | 7 | 42 | - | | - | 6 | 30 | | - | - |
| Гасанбекова А. | 7 | 42 | - | | - | 1 | 6 | | - | - |
| Курбанова З . | 12 | 72 | - | | - | 3 | 18 | | - | - |
| Мугутдинова Ш. | 1 | 6 | - | | - | - | - | | - | - |
| Магомедалиева Х. | - | - | - | | - | - | - | | - | - |
| Азиева М. | 7 | 43 | - | | - | 2 | 12 | | - | - |
| Гасанбеков М. | 1 | 6 | - | | - | - | - | | - | - |
| Килясханова М. | 1 | 6 | 6 | | - | 2 | 12 | | - | - |
| Мусаев Р. | 1 | 6 |  | |  | 1 | 6 | |  |  |
| Сунгурова Г. | 4 | 24 | - | | - | 9 | 56 | | - | - |
| Хасаев М. | 1 | 6 | - | | - | - | - | | - | - |
| Арсланбеков А. | 1 | 6 | - | | - | - | - | | - | - |
| Алимова А. | 3 | 18 | - | | - | - | - | | - | - |
| Агабеков Н. | 2 | 12 | - | | - | - | - | | - | - |
| Тучалаев М. | 1 | 6 | - | | - | - | - | | - | - |
| Хангишиев М. | 5 | 30 | - | | - | - | - | | - | - |
| **1-4** | **Всего дней** | **Пропущено в т.ч. по болезни** | **Пропущено по уважит.причине** | | **Пропущено по неуважит. причине** | **Всего дней** | **Пропущено в т.ч. по болезни** | | **Пропущено по уважит.причине** | **Пропущено по неуважит. причине** |
| **ФИО (ученика)** |
| **За III четверть** | | | | | **IV четверть** | | | | |
| Гусейнова М. | 1 | 1` | | - | - | - | - | - | | - |
| Гасанова А. | - | - | | - | - | 1 | 1 | - | | - |
| Дагиров С. | 17 | 17 | | - | - | 3 | 3 | - | | - |
| Ибрагимов М. | 6 | 6 | | - | - | 5 | - | 5 | | - |
| Казаватов М. | 1 | 1 | | - | - | 4 | 4 | - | | - |
| Касумов Д. | 2 | 2 | | - | - | - | - | - | | - |
| Мусаева У. | 4 | 4 | | - | - | 2 | - | 2 | | - |
| Мусаев Р. | 4 | 4 | | - | - | 10 | 8 | 2 | | - |
| Сайпуллаева Ю. | 8 | 8 | | - | - | 6 | 6 | - | |
| Хасаев Ю. | 1 | 1 | | - | - | - | - | - | | - |
| Якубханов И. | 6 | 6 | | - | - | 1 | 1 |  | |  |
| Агаев А. | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Абдулхаликова А | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Акаева З. | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Бекмурзаева М. | 1 | 1 | | - | - | - | - | - | | - |
| Газиев Д/- | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Джабраилов Б. | 5 | 5 | | - | - | 11 | 11 | - | | - |
| Ибакова С. | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Мусаев Д. | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Мусаева Ю. | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Сайпулаев А. | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Хапилина М. | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Шейхов А. | 6 | 6 | | - | - | 19 | 19 | - | | - |
| Абуев А. | 8 | 8 | | - | - | 6 | 6 | - | | - |
| Алиев Н. | 3 | 3 | | - | - | 5 | 5 | - | | - |
| Габибова А. | 1 | 1 | | - | - | 5 | 5 | - | | - |
| Гасанбеков А. | 5 | 5 | | - | - | 2 | 2 | - | | - |
| Мусаев А. | 11 | 11 | | - | - | 14 | 14 | - | | - |
| Мусаева Д. | 11 | 11 | | - | - | 2 | 2 | - | | - |
| Алибекова Б. | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Алданова Х. | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Акаев Х. | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Абдулхаликова Х. | 10 | - | | 10 | - | 1 | - | 1 | | - |
| Абуева Х. | 5 | 5 | | - | - | 2 | 2 | - | | - |
| Гасанова А. | 5 | - | | 5 | - | 4 | - | 4 | | - |
| Гасанова Т. | 2 | 2 | | - | - | 2 | 2 | - | | - |
| Казаватов Р | 1 | - | | - | 1 | 2 | - | - | | 2 |
| Мугутдинов М | 1 | - | | - | 1 | 2 | - | - | | 2 |
| Сайпуллаев И. | - | - | | - | - | - | - | - | | - |
| Потапов А. | - | - | | - | - | - | - | - | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-10** | **Всего дней** | **Пропущено в т.ч. по болезни** | **Пропущено по уважит.причине** | | **Пропущено по неуважит. причине** | **Всего дней** | **Пропущено в т.ч. по болезни** | **Пропущено по уважит.причине** | **Пропущено по неуважит. причине** |
| **ФИО (ученика)** |
| **За III четверть** | | | | **За VI четверть** | | | |
| Азиева А. | 2 | 2 | | - | - | 4 | 4 | - | - |
| Абуева З. | - | - | | - | - | - | - | - | - |
| Акаева Х. | - | - | | - | - | - | - | - | - |
| Арсланбекова М. | - | - | | - | - | 2 | 2 | - | - |
| Джалалова Д. | 3 | 3 | | - | - | - | - | - | - |
| Касимов С. | 6 | 6 | | - | - | - | - | - | - |
| Казаматова И. | 9 | 9 | | - | - | 3 | 3 | - | - |
| Мусаев М. | 4 | 4 | | - | - | 7 | 7 | - | - |
| Хапилина М. | 2 | 2 | | - | - | - | - | - | - |
| Габибова П. | - | - | | - | - | - | - | - | - |
| Сунгурова З. | - | - | | - | - | - | - | - | - |
| Абдулхаликова К. | 4 | 4 | | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Арсланбекова Ю. | 2 | - | | - | 2 | 1 | - | 1 | - |
| Касумова П. | 1 | - | | 1 | - | 1 | 1 | - | - |
| Бекмурзаев Р. | 17 | 17 | | - | - | 19 | 19 | - | - |
| Гасанбекова А. | 12 | 12 | | - | - | 9 | 9 | - | - |
| Курбанова З | 25 | 25 | | - | - | 19 | 19 | - | - |
| Мугутдинова Ш. | 12 | 12 | | - | - | - | - | - | - |
| Магомедалиева | 2 | 2 | | - | - | - | - | - | - |
| Азиева М. | 2 | 2 | | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Гасанбеков М. | 2 | 2 | | - | - | 1 | 1 | - | - |
| Килясханова М. | 2 | 2 | | - | - | 1 | 1 | - | - |
| Мусаев Р. | - | - | | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Сунгурова Г. | 4 | 4 | | - | - | 3 | 3 | - | - |
| Хасаев М. | 1 | 1 | | - | - | 1 | 1 | - | - |
| Арсланбеков А. | 4 | 4 | | - | - | 4 | 4 | - | - |
| Алимова А. | 7 | 7 | | - | - | 6 | 6 | - | - |
| Агабеков Н. | 2 | - | | 2 | - | 1 | 1 | - | - |
| Тучалаев М. | - | - | | - | - | 1 | 1 | - | - |
| Хангишиев М. | - | - | | - | - | - | - | - | - |

Сравнивая посещаемость учебных занятий за последние 3года и данный учебный год приходим к неутешительным выводам, что пропуски учебных занятий обучающимися резко возросли, для этого есть и объективные причины( в этом учебном году в районе была эпидемия гриппа),но тем не менее есть и пропуски без уважительной причины. Хотелось отметить и тот факт, что пропуски учебных занятий без уважительной причины имеются как среднем , так и начальном звене, что не имело единичные случаи три года назад. Участились случаи опоздания на учебные занятия. Трое учащихся Якубханов И.- 1 класс, Газиев Д.- 2 класс, Сайпуллаев И.- 4 класс не имеют пропусков учебных занятий. Исходя из полученных данных считаю необходимым в следующем учебном году усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, организовать профилактическую работу с родителями по снижению пропусков учебных занятий.

**Определены цель, задачи на 2018-2019учебный год:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

**1.**      Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

**2.**      Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

**3.**      Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

**4.**      Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

**Анализ воспитательной работы старшей вожатой** **за 2017-2018 учебный год.**

****

В 2017-2018 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие цели и задачи: –

**Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

**Задачи:**

-  поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через  систему КТД;

- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;

- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;

-  формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

-  совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие ***формы работы***:

Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в районных, всероссийских, международных конкурсах (Очно, заочно);

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

На протяжении 2017-2018 учебного года воспитательная работа через организацию и проведение коллективно-творческих дел, КТД помогает учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

В течение учебного года воспитанниками вместе с заместителем директора по ВР и вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Осенний бал; День Учителя; День матери; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

В 2017-2018 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с воспитателями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2017-2018 году были проведены следующие основные мероприятия:

**Воспитательно- массовая работа ДОО «Наследники за 2017-18.уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Место проведения** | **Охват учащихся** | **Результаты** |
| **Направление: Гражданско – патриотическое**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | Пополнение уголков боевой и трудовой славы новыми материалами о тех, кто выполнял свой интернациональный долг в Афганистане, Чечне, о защищавших Дагестан в 90- е года, о ветеранов ВОВ, о тружениках трудового фронта.  **Книга добрых дел.** | По плану | МКОУ ТСОШ | 10 | 2 | | 2 | Торжественный приём в ряды ДОО «Наследники» | 18.09.2017г. | МКОУ ТСОШ | 8 |  | | 3 | День солидарности по борьбе с терроризмом.  Беседа с учащимися на тему «Угроза терроризма в наши дни». | 3.09.2017г | МКОУ ТСОШ | 15 |  | | 4 | Вахта Памяти. Урок мужества посвященный подвигу героев России Закира Давудова и.т.д. | 16.05.2018 г | Кабинет истории | 13 |  | | 5 | Волонтёрская гражданско – патриотическая акция «10 дней до великой Победы, по благоустройству и очистки воинского кладбища. | 26.04.2018г. | Буйнакское воинское кладбище | 2 | Побелили 20 памятников. | | 6 | Районная акция «МЫ- против террора» | 3.09.2017г. | Село Такалай | 12 | 35 листовок | | 7 | Районная патриотическая акция «Лента памяти» | 4.05.2018г. | Село Такалай | 12 | Было роздано 50 ленточек | | 8 | Районная акция «Сирень Победы!». | 16.04.2018 г | Школьный сад | 8 | Посадили 20 деревьев сирени. | | 9 | Встреча с представителями духовенства с отрядами ДОО по профилактике терроризма и экстремизма. | 16.04.2018 г | МКОУ ТСОШ | 40 |  | | 10 | Общешкольное линейка и беседа с отрядами ДОО на тему «Жизнь без коррупции», «Коррупции- Нет!» | 14-15.04. 2017 г | МКОУ ТСОШ | 65 |  | | 11 | Участие в районном мероприятии посвященный «73-годовщине ВОВ». | 9.05.2017 г | МКОУ ТСОШ | 5 |  | | 12 | Конкурс рисунков и плакатов Дню Победы!» | 18.05.2018 г | МКОУ ТСОШ | 10 |  | | 13 | Конкурс плакатов посвященный Дню космонавтики. | 1-11-04.2018г | МКОУ ТСОШ | 26 |  | | 14 | Участие в районной акции «Полотно Победы!» | 2.05.2018 г | МКОУ ТСОШ | 2 | 1 полотно | | 15 | Участие в параде Наследников Победы! | 9.05.2018 г. | Площадь города Буйнакска | 6 | Портрет дедушки участника ВОВ,цветы | | 16 | Участие в районном мероприятии посвященной 73-годовщине Великой Победы | 8.05.2018 г | Здания администрации | 4 |  | | 17 | Круглый стол : «Я- патриот своей Родины». | 4.10.2017 г | МКОУ ТСОШ | 18 |  | | 18 | Акция по благоустройству памятника «Неизвестному солдату». | 2.05.2017 г | МКОУ ТСОШ | 5 | Побелили и покрасили памятник | | 19 | Общешкольное мероприятие посвященный «День неизвестного солдата». | 3.12.2017 г | МКОУ ТСОШ | 78 | Возложение цветов | | 20 | Веревочный курс «Поезд Победы» | 10.04.2018 г | МКОУ «Чиркейская СОШ №2» | 2 | 1-место | | 21 | День ДОО «Пионеры новой эры». | 18.05.2017г. | МКОУ ТСОШ | 13 |  | | 22 | День ДОО «Пионеры новой эры». | 19.05.2017г. | Город Махачкала здания аварского театра. | 2 | 1-место  Вручение грамоты по конкурсу детство без границ (республиканский этап)». | | 23 | Общешкольное мероприятие посвященный 73-годовщине Великой Победы. | 8.05.2018.г | МКОУ ТСОШ | 84 | Гости с РУО и Администрации Буйнакского района. Родители | | **24** | Родительское собрание по профилактике экстремизма и терроризма». | 20.09.2017 г | МКОУ ТСОШ | 17 |  | | 25 | День мира. Акция «Я рисую мир». | 21.09.2017 г | МКОУ ТСОШ | 14 | Активисты «Радуга» нарисовали рисунки на асфальте. | | **26** | Мероприятие посвященный «День единства народов Дагестана». | 10.09.2017 г | МКОУ ТСОШ | 73 | Активисты и волонтеры на мероприятии представляли майданы разных наций Дагестана (кумыкский, аварский, даргинский и чеченский). | | **27** | Акция «Армейский чемоданчик» | 22.02.2018 г | МКОУ ТСОШ | 43 | Два альбома фотографии -32 | | 28 | Возложение цветов посвященный 29-годовщине вывода Советских войск из Афганистана! | 15.02.2018 г | Город Буйнакск | 1 | Возложение цветов у памятника героям Афганцам. | | 29 | Конкурс молодежно - патриотической платформы «Мой Дагестан». | 26.03.2018 г | МКОУ ТСОШ | 1 | Стихотворение собственного сочинения Килясхановой Макки отправили на электронной почте ГБУ РД «Дом дружбы». | | | | | | | |
| **Направление: Экологическое** | | | | | | |
| 1 | Проведение акций «Посади цветок на добрую память…». | | 16.03.2018г. | Школьный сад | 9 | Посадили 12 кустарников цветов. |
| 2 | Районная акция «Наши пернатые друзья». | | 1.04.2018г. | МКОУ ТСОШ | 25 | 15 |
| 3 | Районная акция -«ЭКО- ДОМ»  - «ЭКО-ДВОР». | | 16.09. 2017г.  17.09.2017г. | Село Такалай | 23 | Было собрано 3 мешка мусора |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 4 | Акция «Наведи порядок в школе и в селе». | 18.03.2018г. | Территория школы и села Такалай. | 22 | Было собрано 2 мешка мусора | | 5 | Районная акция «ЭКО\_БУМ». | 17.04.2018 г | Территория подсобного хозяйсва . | 18 | Было собрано 5 мешка мусора |   **Направление: Волонтёрство**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | Районная акция «Осенний марафон добрых дел» | 21-26.10.2017г. | Посещение малоимущей семьи Абуевых. | 7 | Одежда и обувь б\у | | 2 | Районная акция «Весенняя неделя добра»  Патронаж ветеран | 23-30  .04.2018г.  24.04.2018г | Посещение на дому ветерана труда Тайгибову Бежей. | 15 | Ветерану труда Тайгибовой Бежей в знак благодарности подарили эмалированный чайник. | |  | Районная акция «Посылка солдату» (посещение военного госпиталя воинской части) | 27.02.2018г. | Буйнакский районный госпиталь. | 2 | 60 подарков | | 4 | Республиканская акция волонтёры детям «Волшебство новогодней поры» | 28.12.2017г. | Посещение на дому малоимущих и детей сирот. | 15 | 9 детей из малоимущих семей получили новогодние подарка, одежда б\у, продукты, (обувь б\у, тетради, сладости). Трое детей получили новые куртки. | | 5 | Акция: «День волонтера» | 5.12.2017г. | МКОУ ТСОШ ,село Такалай | 28 | 26 листовок | | 6 | Акция «Здоровым быть модно» | 9.09.2017 г | МКОУ ТСОШ | 35 |  | | 7 | Беседа с отрядами ДОО «Кто такой волонтер?» | 6.12.2017 г. | МКОУ ТСОШ | 15  15 | 2 | | 8 | Донорская акция «Капелька надежды!» | 18.10.2017г. | БГЦБ станция переливания крови | 1 | Сдала 450 грамм крови | | 8 | Донорская акция «Подари жизнь!» | 25.04.2018г. | БГЦБ станция переливания крови | 1 | Сдала 450 грамм крови | | 9 | Благотворительная акция «Визит добра». | 25.10.2017 г | Интернат для инвалидов и престарелых «Казанищенский». | 2 | Одежда б/у  Сладости, фрукты. | | 10 | Работа волонтеров по приоритетному проекту «Мирный Дагестан».  Акция: «Мы против террора» | 29.09.2017 г | Село Такалай | 12 | 35 листовок | | 11 | День защиты детей. Акция «Пусть серое станет цветным» | 30.05.2017г. | Туберкулезный санаторий.  г. Буйнакск. | 1 | 38 прописей | | 12 | Выборы ученического самоуправления | 21.09.2017 г | МКОУ ТСОШ | 73 | Килясханова Макка была избрана президентом школы-ученического самоуправления | | 13 | Проект «Забота» | 18-26.12.2018 г | МКОУ ТСОШ | 12 |  | | 14 | Акция «Ремонт книг»приуроченное весенней неделе добра | 23.04. 2018 г | Библиотека школы | 10 | Волонтеры починили 23 книги. | | 15 | Стратегическая сессия «Ты предприниматель» | 23.09.2017 г | 13 школа города Буйнакска | 2 | Проект | | 16 | Круглый стол на тему «Толерантность- путь к миру» | 13.12.2018 г | Цент одаренности. | 2 | Проект | | 17 | Семинар по РДЩ | 7.03.2018 г | Центр одаренности | 1 |  | | 18 | Акция «Подари людям радость» | 26.10.2017 г | Туберкулезный санаторий.  г. Буйнакск. | 2 | Подарили 13 игрушек | | 19 | Круглый стол «За наше доброе будущее». | 24.01.2018 г | Центр одаренности | 1 | Сладости | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 20 | Беседа с учащимися на тему «Самоуважение» | 16.01.2018 г | МКОУ ТСОШ | | 10 |  | | 21 | Беседа с учащимися на тему «Терпение и самодисциплина» | 19.01.2018 г | МКОУ ТСОШ | 9 | |  | | 22 | Беседа с учащимися на тему «Добродетельность» | 1.02.2018 г | МКОУ ТСОШ | 15 | |  | | 23 | Беседа с учащимися на тему «Ценность человеческой жизни!» | 13.02.2018 г | МКОУ ТСОШ | 11 | |  | | 24 | Сборы и тренинги с лидерами и руководителями ДОО школ | Ежемесячно | МКОУ ТСОШ  БРЦРО | | 6 |  | | 25 | День местного самоуправления «Слуги народа есть такая работа!» Конкурс рисунков на тему «Мое любимое село!». | 21.04.2018 г | МКОУ ТСОШ | | 13 | 1-3 места школьный этап | | 26 | Круглый стол «Диалог с властью» | 30.11.2017 г | Центр одаренности | | 1 | Портфолио старшей вожатой и книга добрых дел. |   **Направление: Творческий досуг**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | Фестиваль ДОО «Детство без границ» (Муниципальный, этап) | Сентябрь- март | МКОУ ТСОШ  Здание администрации | 28 | 1-место-5  2 место - 3  3место - 3 | | 2 | Фестиваль ДОО «Детство без границ» (республиканский этап) | Сентябрь- март | Город Махачкала | 8 | 1-место | | **3** | Историко-краеведческий конкурс исследовательских работ «Моё село». | 22.10.2017г. | МКОУ ТСОШ | 1 | 1-место | | **4** | Республиканский дистанционный конкурс исследовательских работ :«Аулы, села истории и факты» | 25.03.2018 г | Город Махачкала  Интеллектуальный Дагестан | 1 | 1-место | | **5** | Урок –беседа «Толерантность путь к миру» | 16.01.2017г. | МКОУ ТСОШ | 14 |  | | **6** | Новогодний карнавал | 29.12.2017г. | МКОУ ТСОШ | 65 |  | | **7** | Участие в муниципальном конкурсе плакатов на тему: «Терроризму -нет!» | 1-10.02.2018 г | УОБР | 1 | 1-место | | | | | | | |
| **Направление: Правовое**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | День единой правовой помощи КТД! «Мир наших прав» | 20.11.2017г. | МКОУ ТСОШ | 24 |  | | **2** | Конкурс рисунков «Права детей –глазами ребенка». | 22.11.2017г. | МКОУ ТСОШ | 29 | 3 | | **3** | Оформила стенд «Защита прав ребенка». | 15.10.2017г. | МКОУ ТСОШ | - | - | | **4** | Урок-игра «Конституция основной закон страны». | 10.12.2017г. | МКОУ ТСОШ | 18 | - | | **5** | Анкетирование с волонтерами «Почему важно соблюдать Конституцию». | 12.12.2017г. | МКОУ ТСОШ | 12 |  | | **6** | Акция приуроченное ко «Дню Конституции». | 10.12.2017г. | Село Такалай | 13 | Было роздано 28 листовок. | | **7** | Анкетирование с волонтерами «Что я знаю о своих правах» | 23.11.2017г. | МКОУ ТСОШ | 23 |  | | **8** | Круглый стол час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции РФ». | 21.12.2017г. | МКОУ ТСОШ | 11 |  | | **9** | Беседа с элементами игры старшей вожатой с отрядами ДОО «Мои права». | 23.11.2017г. | МКОУ ТСОШ | 13 | - | | **10** | Классный час в 3 классе «Права и обязанности ребенка». | 21.11.2017г. | МКОУ ТСОШ | 18 |  | | 11 | День России. Беседа с учащимися о символиках РФ | 26.05.2018 г | МКОУ ТСОШ | 12 | Картинка герб, флаг и гимн России. | | 12 | День государственного флага. Акция: «Ленточка триколор». | 22.08.2017 г | Село Н-Казанище | 15 | Было роздано 30 ленточек. | | 13 | Беседа с волонтерами ПДН на тему «Коррупция» | 6.12.2017 г | МКОУ ТСОШ | 18 |  | | 14 | Беседа с волонтерами ДОО на тему «Кодекс чести Дагестанца». | 6.02.2018 г | МКОУ ТСОШ | 12 |  | | | | | | | |
| **Направление: Здоровый образ жизни.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | Районная акция «Здоровым быть модно» | 20.10.2017г. | МКОУ ТСОШ | 35 | 28 листовок и провели эстафетные игры, оформила стенд. | | 2 | Оформление стенда «Дагестан- против наркотиков». | 21.10.2017г. | МКОУ ТСОШ | 1 |  | | 3 | Анкетирование по профилактике наркомании. | 23.10.2017г. | МКОУ ТСОШ | 2 |  | | 4 | Районная акция «Берегите друг друга» | 13.12.2017г. | Село Такалай | 13 | Было роздано 26 листовок | | 5 | Способствовать распростронению пожарной безопасности и правил дорожного движения. | По плану. | МКОУ ТСОШ | 28 |  | | 6 | Всероссийская информационная акция по профилактике ВИЧ-инфекции и ассоциальных с ней забеливания в молодежной среде «Должен знать». | 16.05.2018г. | МКОУ ТСОШ село Такалай | 8 | Было роздано 25 листовок, и красные ленточки.  **Красная ленточка- это символ осознания людьми важности проблемы СПИДа принятый во всем мире**. | | 7 | Беседа с учащимися по профилактике наркомании. | 16.10.2017 г | МКОУ ТСОШ | 14 | Памятки учащимся | | 8 | Всероссийский интернет конкурс молодежного досуга «Моя альтернатива» | 20.02.2018 г | МКОУ ТСОШ | 1 | В конкурсе участвовала волонтер школы Килясханова Макка. Видео отправили по электронному адресу согласно по требованиям конкурса. | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Направление: Пресс – центр** | | | | | | | 1 | Подготовка материалы для районной газеты «Буйнакские известия». | Сентябрь-май | МКОУ ТСОШ | 6 | 5 | | 2 | Подготовка материалы для школьного стенда ДОО наследники «Школьный вестник» | Сентябрь-май | МКОУ ТСОШ | 5 | 2 | | 3 | Оформление плакатов в районные и школьные акции. | Сентябрь-май | МКОУ ТСОШ | 18 | 14 | | 4 | Все проведенные акции и мероприятия выкладываю в инстаграмм школы | Сентябрь-май | МКОУ ТСОШ | 1 | 48 |   **Направление: Работа с активом ДОО**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | Выявление наиболее активных учащихся в школе | Сентябрь-май | МКОУ ТСОШ | 62 | 16 | | 2 | Тренинг с лидерами и руководителями ДОО | Октябрь- март | МКОУ ТСОШ | 5 |  | | 3 | Выборы активов классов, актива школы. | Сентябрь-май | МКОУ ТСОШ | 62 | 3 выставили свои кандидатуры | | 4 | Выборы ученического самоуправления. | 21.09.2017 г | МКОУ ТСОШ | 73 | Килясхонова Макка была избрана президентом школы –ученичес-кого самоуправления. | | 5 | «Эстафета творческих дел». Открытые КТД. | По графику | МКОУ ТСОШ | 23 |  | | 6 | Обсуждение принятие планов совместной работы органов ученического самоуправления с педагогами, родителями, представителями общественности. | Сентябрь-май | МКОУ ТСОШ | 10 |  | | 7 | Проведение сборов активов ДОО по различным вопросам. | Ежемесячно | МКОУ ТСОШ | 9 | 9 раз | | 8 | Составления сценариев, обсуждения и репетиции. | Сентябрь-май | МКОУ ТСОШ | 16 | 7 | | 9 | Изготовление и подготовка декораций, костюмом, инвентаря и плакатов к мероприятиям. | Сентябрь-май | МКОУ ТСОШ | 8 | 6 | | 10 | Оказание помощи в ремонте книг в школьной библиотеке, организация рейдов «Книжкина Больница». | По плану | Библиотека школы | 10 | Волонтеры починили 23 книги. | | 11 | Организация поездок и экскурсий с активистами и волонтерами ДОО. | Сентябрь-май | МКОУ ТСОШ | 13 | 3 | | 12 | Проводить орг. сборы и тренинги с волонтерами ДОО. | Ежемесячно | МКОУ ТСОШ | 9 | 9 раз | | 13 | Подведение итогов работы ДОО. | Май | МКОУ ТСОШ | 1 | 1 | | | | | | | |

**Из анализа работы можно сделать вывод:**

1. План работы на 2017-2018 учебный год выполнен.

2.С поставленными задачами справились, а именно:

 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности,  патриотизма, особенно при проведении патриотических месячников.

3.Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что, для продолжения формирования активной гражданской позиции ребят могут быть использованы возможности музея школы, встречи с соответствующими людьми, создание социальных проектов.

**Анализ работы школьной библиотеки**

**за 2017-2018 учебный год.**

****

Школьная библиотека в течение 2017-2018 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2017-2018 учебного года.

     В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки была:

  - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

    Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

  - обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

   - обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

  - совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

**Показатели библиотечной статистики за 2017-2018 учебный год.**

1. **Количество читателей:** всего -55в т. ч. обучающихся - 73

учителя – 19

прочие -36

**2.** **Книжный фонд:** всего -**1906**

**3. Книговыдача:** всего – 87,1%

**4. Число посещений: - 48,19 учителя**

**5. Читаемость: - 50%**

**6. Обращаемость: -**40%

**Обслуживание читателей**

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы,

Обеспеченность учебниками составила 72 %.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года  проходит сдача учебников по классам.

**Основные формы индивидуального обслуживания**:

* беседа при записи в библиотеку,
* беседа при выдаче документов,
* беседа о прочитанном;
* анализ читательских формуляров,

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом 2017-2018 учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие **мероприятия**:

**Книжные выставки и оформления стенда по знаменательным датам, на юбилеи поэтов и писателей:**

**Сентябрь**

* Обновление стенда «Наши юбиляры».
* “200-лет со дня рождения русского поэта и писателя А.К.Толстого ” ;
* “Наркомания и молодёжь”;
* “Ты закон знаешь?”;
* **Октябрь**
* Обновление стенда «200-лет со дня русской поэтессы М.И. Цветаевой».
* Месячник школьной библиотеки.
* Выставка книг на тему «через книгу и чтению».
* Выставка книг ко дню Народного Единства.

**Ноябрь**

* 24 сентября «130 лет со дня рождения детского писателя С.Я. Маршака» (информационный стенд).
* 25 ноября «300 лет со дня рождения русского поэта А.П.Сумарокова» (информационный стенд).
* Праздник посвященный «Дню матери». Раздача стихов.

**Декабрь**

* 13 декабря – 220 лет со дня рождения немецкого поэта Генриха Гейне;
* 22 декабря – 80 лет со дня рождения русского писателя Э.Н. Ушинского (информационный стенд) ;

**Январь**

* 25 января – 80 лет со дня рождения русского поэта, музыканта и актера В. Высоцского (информационный стенд).
* **Февраль**
* 9 февраля –«Международный день родного языка» ;
* 4 февраля - 145 лет со дня рождения Михаила ПРИШВИНА русского писателя, прозаика и публициста;
* Книжная выставка приуроченная Дню Защитника Отечества.

**Март**

* 16 марта - 150 лет со дня рождения А.М. ГОРЬКОГО русского писателя, прозаика, драматурга, одного из самых значительных и известных в мире русских писателей и мыслителей;
* 19 марта - 190 лет со дня рождения Л.Н. ТОЛСТОГО одного из наиболее известных русских писателей и мыслителей, одного из величайших писателей-романистов мира.
* 24-30 марта «Неделя юношеской детской книги».

**Апрель**

* 1 апреля День птиц.
* 22 апреля –всемирный день земли

**Мероприятия:**

* Месячник школьных библиотек.
* «Неделя детской книги» (Фильм о создание книги, презентации и.т.д) 1-11 кл.

– **март;**

* Конкурс рисунков на тему “Терроризм- глазами детей» ” «Моя любимая книга»,»Мой любимый герой» по плану.

**Библиотечно-библиографические уроки:**

* «Первое посещение библиотеки» 1кл. **-сентябрь;**
* **«История возникновения книги»;**
* «Структура книги» 1-5кл. **-январь;**
* **«Азбука толерантности и вежливости»**
* **«В мире любви добра и красоты»**
* Помогать обучающимся 9-11 кл. в подборе материала для подготовки к ГИА и ЕГЭ; **- в течение года.**

**Самообразование:**

* Повышаю свое педагогическое мастерство через посещение и анализ мероприятий своих коллег.
* Участие в районном конкурсу «История моего села» -1 место.
* Участие в республиканском дистанционном конкурсе исследовательских работ «Аулы, села истории и факты» - 1 место ;
* Участие в районном конкурсе плакатов на тему:«Терроризм- глазами детей» –1 место;
* Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

**Работа с библиотечным фондом ведется в течение 2017-2018 учебного года.**

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книга суммарного учета фонда библиотеки;

- книга суммарного учёта учебного фонда;

-инвентарные книги;

-папка «Акты на списание»;

- картотека учета учебников;

- накладные на учебники по классам;

- журнал учёта выдачи учебников по классам;

-читательские формуляры.

    Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

    Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

• младшего школьного возраста (1-4классы);  
• среднего школьного возраста (5-8классы);  
• старшего школьного возраста (9-11классы);  
• периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

    Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

     Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

     Фонд учебников расположен в книгохранилище.

**Работа по сохранности фонда**

   Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

     Работа по самообразованию:использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.

    Анализируя работу школьной библиотеки за 2017/2018 учебный год, можно сделать следующий **вывод:**

**Школьная библиотека в течение 2017-2018 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.**

**Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.**

**Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2017/2018 учебный год.**

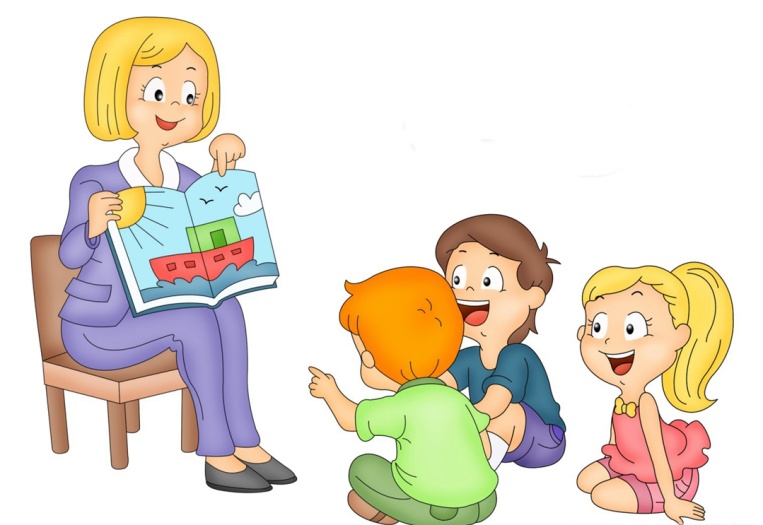
**Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2018/2019 учебном году:**

* **Устаревший фонд художественной литературы.**

**Задачи, над которыми стоит работать в следующем 2018-2019 учебном году:**

1. **Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».**
2. **Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.**
3. **Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.**

**Анализ логопеда.**



**Основные направления учителя-логопеда на 2017-2018уч. год**

**Цель:** Повышения уровня звукопроизношения, устранение нарушений в письменной речи обучающихся.

**Задачи:**

1. Провести диагностику речевого развития детей ;
2. Приобщить родителей к коррекционной работе, через пропаганду логопедических знаний;
3. Продолжить устанавливать отношения взаимосвязи с учителями нач. классов;
4. Продолжить комплектованию логопедического кабинета учебно -методическими и дидактическими материалами.

В 2017-2018 уч. году , как и планировалось, продолжалась работа по развитию речи детей, осуществлялась коррекционно- развивающая работа с детьми , учитывая структуру речевого дефекта. Организовывались индивидуальные консультации для педагогов и родителей по проблемам развитии речи детей. Зачисление на логопункт производилось в течение учебного года.

**Анализ профессиональной деятельности учителя –логопеда.**

Первичное обследование детей проводилось с 1 сентября по 15 сентября. Диагностика результативности логопедического процесса ввиду учебы, в феврале.

В течении учебного года с детьми велась индивидуальная коррекционная работа. Обучающиеся посещали уроки логопедии во время уроков кроме математики и русского языка, продолжительность занятия составляла – 15 минут. Логопед забирал с урока (согласно расписанию, обговоренному учителем) и провожал обучающегося обратно. В начале учебного года т. е. предварительно перед индивидуальными занятиями с логопатами, с родителями первоклассников и других, поступивших в школу ребят , подписывалось письменное соглашение, благодаря которому, логопед мог заниматься с вновь прибывшими в школу детьми. С некоторыми родителями логопатов проведены индивидуальные беседы, с целью убедить их взаимодействовать с логопедом, а также оказывать помощь своим детям в улучшении речи. В течении года родители получали консультации по индивидуальному запросу , имели возможность пользоваться литературой , отражающей нетрадиционные формы коррекционных упражнений по устранению искажений в речи детей. Взаимосвязь с родителями поддерживалась через тетради- дневники логопатов. В них логопат не только записывал домашнее задание ребёнку , но и информировал родителей о состоянии речи ученика, а также о том, над каким звуком ведётся работа**.**

Для работы по взаимодействию с учителем , логопед консультировал и давал рекомендации педагогам, те , в свою очередь, старались их выполнять в учебное и внеурочное время.

Как и прежде для более эффективной коррекционной работы над произношением, логопед выдавал логопатам закладки изображением звука, находящегося на автоматизации, для того что бы дети в школе и дома не забывали о правильном произношении того или иного звука, также изготавливал на компьютере увлекательные задания, способствующее развитию речи детей..

В течение года посещались уроки учителей нач. школы, с целью наблюдения письменной и устной речи детей логопатов.

**МКОУ «Такалайская средняя школа» з**а учебный год обследовано 12 учащихся начальных классов. Из них 4 учащихся первых классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классы | нарушение  устной  речи | | | | нарушение  письменной  речи | | | итого |
| ОНР | ФФН | фоне- тическое  нарушение | Заи- ка- ние | Нару- шение  письма  и  чтения,  обуслов-ленное  ОНР | нарушение  письма  и  чтения  обуслов-ленное  ФФН | Нару- шение  чтения  и  письма,  обуслов-ленные  фн. |  |
| выявлено | 1  кл. | 4 | - | - | - | 4 |  |  | 4 |
| 2-3-4 -кл | 8 | - | - | - | 8 | - | - | 8 |
| зачислено  на  логопункт | 1  кл. | 4 | - |  | - |  |  |  | 4 |
| 2-3-4 кл | 8 |  | - | - |  | 8 |  | 8 |
| отчислено | 1  кл. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2-3-4 кл | - | - | - | - | - | - | - | - |
| оставлено  для  продол-жения  занятий | 1  классы | 4 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| 2-3-кл | 6 | - | - | - | - | 6 | - | 6 |
| выбыло | 1  кл. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2-3-4 кл. | -2 | - | - | - | - | - | - | - |