Анализ учебной деятельности МКОУ «Такалайская средняя школа»

по итогам 2019-20 года

**Цель анализа:** определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся: | 2015/16  уч.год | 2016/17  уч.год | 2017/18  уч.год | 2018-19 уч.год | 2019-20 | |
| Н | К |
| В 1-4 классах | 43 | 33 | 44 | 36 | 32 | 31 |
| В 5-9 классах | 36 | 23 | 27 | 29 | 32 | 32 |
| В 10-11 классах | 7 | 5 | 5 | 8 | 3 | 2 |
| Не получили аттестат: | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Об основном образовании | 7 | 7 | 6 | 1 | - | 3 |
| О среднем образовании | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Окончили школу с аттестатом особ. образца | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| С золотой медалью | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 1 |
| С серебряной медалью | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |
| Окончили на «отлично» по 5-9 классам | 2 | 2 | 8 | 1 |  | 1 |
| Окончили на «отлично» по 10-11 классам | 3 | 2 | 0 | 1 |  | 1 |

**Результаты успеваемости за учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество уч-ся | Кол-во отличников | % | Кол-во уч – ся с одной «4» | Кол – во хорошистов | % | Кол-во с одной 3 | Кол-во троечников | % | Кол-во неуспевающих | % |
| 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 7 | 1 | 14,2 |  | 2 | 28,5% | - | 3 | 42.8% | 1 | 14.2 |
| 3 | 11 | 0 |  | - | 3 | 27,2% | - | 8 | 72,7% | - |  |
| 4 | 8 | 3 | 37,5 | - | 1 | 12,5% | 1 | 3 | 50% | - |  |
| 5 | 7 | 1 | 14,2 | - | 0 |  | - | 6 | 85,7% | - |  |
| 6 | 9 | 0 |  | 2 | 2 | 22,2% | 1 | 6 | 77.7% | - |  |
| 7 | 10 | 1 | 10% | - | 4 | 40% | 1 | 4 | 50% | - | - |
| 8 | 3 | 1 | 33.3% | - | 1 | 33.3% | - | 1 | 33,3% | - | - |
| 9 | 3 | 0 | 33,3% | - | 1 |  | 2 | 0 | 66,6% | - | - |
| 10 | - |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 2 | 1 | 50% | - | 1 | 50 | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО** | **65** | **8** | **13.3%** | **2** | **15** | **25%** | **5** | **31** | **51.6%** | **1** | **14.2** |

**Закончили учебный год**

на «отлично» –8 уч-ся (13.3%),

на «4» и «5» –15 уч-ся (25%).

На конец 2019-2020 учебного года к итоговой аттестации были допущены 64 уч-ся, на повторный год обучения -1 учащийся.

**Диагностика результатов учебной работы школы за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | отличники | хорошисты | неуспевающие |
| 2015-2016 | 76-6=70 | 5 (7%) | 25 (35%) | - |
| 2016-2017 | 61-7=54 | 5(9%) | 20 (37%) | - |
| 2017-2018 | 73-12=61 | 8 (12%) | 23(37 %) | - |
| 2018-2019 | 73-6=67 | 3(4.4%) | 22(32.8%) | 2 |
| 2019-2020 | 65 | (13.3) | 15(25) | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Школа I ступени

Опираясь на анализ деятельности за 2019-2020 учебный год педагогический коллектив начальной школы решал следующие задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год:

проблемная постановка задачи урока, открытие нового знания самим учеником – сущность деятельностного подхода;

* освоение гуманистических ценностей личностно ориентированного образования и сохранения здоровья учащихся как важнейшей человеческой ценности;
* повысить качество педагогического труда и уровень педагогической культуры каждого учителя;
* продолжить работу по осуществлению преемственности начальной школы и среднего звена школы;
* приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановление утраченных связей современного человека с исторической памятью.

В 2019-2020 учебном году начальная школа насчитывала 4 классов, 4 учителя,1 учитель-психолог.

1-4 классов –1

* 1– (учитель Атавова С.Д..)- традиционная система «Школа России».

2-х- классов – 1

* 2 – (учитель Ханмурзаева Ю.М..) – традиционная система «Школа России».

3-х классов – 1

* 3 – (учитель Моллаева Х.Б..) – традиционная система « Школа России».
* 4-х классов – 1
* 4-( учитель Муслимова А.Я) -традиционная система « Школа России»;

В начальной школе на конец учебного года обучались 31 учащихся.

Аттестовывались учащиеся 2-4 классов.

**Результаты итоговой аттестации показали**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего уч-ся | Отл | Хор. | Неуспев. | Одна  «4» | Одна «3» | Качественный показатель. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Атавова С.Д. | 5 | - | - | - | - | - |  |
| 2 | Ханмурзаева Ю.М.. | 7 | 1 | 2 | 1 | - | - | 42,8% |
| 3 | Моллаева Х.Б | 11 | 0 | 3 | 0 | - | - | 27,2% |
| 4 | Муслимова А.Я. | 8 | 3 | 1 | 0 | - | 1 | 50% |
| Итого: | | 31 | 4 15,3% | 6  19,3% | 0 | 0 | 1 32,2% | 35,4% |

* 1 (учитель Атавова С.Д).

Таким образом, в основном все учащиеся 1 класса получили базовые умения и навыки, готовы к продолжению обучения во втором классе.

**Учащиеся 2 класса выполнили контрольные работы со следующими результатами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Русский язык | | | | | Математика | | | | |
| Повтор. | I- полугодие | | II-полугодие | | Повтор. | I-полугодие | | II-полугодие | |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 2 | Ханмурзаева Ю.М.. | 100% | 83.4% | 50% | 85.7% | 28.5% | 100% | 100% | 66.6% | 87.1% | 14.2% |

Сравнительный анализ результатов выполнения контрольных работ показал, что с контрольной работой по теме «Повторение» справились в основном все учащиеся 2 класса.

По сравнению с первым полугодием к концу учебного года коэффициент качества знаний по русскому языку понизился (50%-28.5%), по математике снизился (66.6% → 14.2%).

В конце учебного года учителями проверена техника чтения. Овладели плавной целыми словами, осознанной, выразительной техникой чтения:

* 2 кл.( уч.Ханмурзаева Ю.М,.)-92.8% ( слабое чтение у Касимова К .)
* 3 кл. (уч.Муслимова А.Я..) –100%

Итак, по сравнению с прошлым учебным годом техника чтения выросла у учащихся 2 класса (с 85.8% до 92.8%). В целом учащиеся 2 класса получили необходимые знания, умения и навыки, готовы к продолжению обучения в третьем классе.

Большое внимание в течение учебного года уделялось контролю за уровнем и качеством знаний учащихся 3-х и выпускных 4-х классов.

**Анализ контрольных работ показал, что качественный коэффициент знаний составил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | | | Математика | | | |
| I- полугодие | | II-полугодие | | I-полугодие | | II-полугодие | |
| Усп. | Кач.. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач.. | Усп. | Кач. |  |
| 3 кл. | 70% | 30% | 54.5% | 18.1% | 100% | 77.7% | 87.5% | 37.5% |  |
| 4 кл. | 100% | 40% | 100% | 62.4% | 100% | 50  % | 66.6% | 33.3% |  |

Таким образом, качественный коэффициент знаний у учащихся третьего класса снизился .(30 -18.1%) по русскому языку и по математике-77.7-37.5%. У учащихся четвертого класса качественный коэффициент знаний во 2-ом полугодии повысился: по русскому языку с 40% до 62.4% , по математике снизился в 4 классе с 50% до 33.3%.

Проверка техники чтения, проведенная учителями показала, что читают целыми словами, осознанно, выразительно:

* 3 класс –82%
* 4 класс –100 %

Низкую технику чтения показали: 3 кл. – 2 учащихся,

**Результаты проверочных работ с РУО за 2019-2020 уч.год.**

**Итоги комплексной работы по 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги комплексной работы | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 | Моллаева Х.Б. | 0 | 4 | 4 | 3 | 36% |

**Аттестация уч-ся нач.классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | | Класс | Количество  учащихся по журналу | | Оценка | | | | | %  успева-емости | %  качества  знаний | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |  |  |  |
|  | | | |
| Русский язык | | | | 2 | 7 | | 1 | 4 | 1 | 1 | | 85.7 | 71.4 | 3.7 |
| 3 | 11 | | 0 | 3 | 8 | 0 | | 100 | 27.2 | 3.2 |
| 4 | 8 | | 3 | 2 | 3 | 0 | | 100 | 62.5 | 4.0 |
| **3** | **26** | | **4** | **9** | **12** | **1** | | **96.1** | **50** | **3.6** |
| Литература» | | | | 2 | 7 | | 1 | 5 | 0 | 1 | | 85.7 | 85.7 | 3.8 |
| 3 | 11 | | 2 | 5 | 4 | 0 | | 100 | 63.6 | 3.8 |
| 4 | 8 | | 5 | 1 | 2 | 0 | | 100 | 75.0 | 4.3 |
| **3** | **26** | | **8** | **11** | **6** | **1** | | **96.1** | **73.0** | **4.0** |
| Родной язык | | | | 2 | 7 | | 1 | 5 | 0 | 1 | | 85.7 | 85.7 | 3.8 |
| 3 | 11 | | 1 | 7 | 3 | 0 | | 100 | 72.7 | 3.8 |
| 4 | 8 | | 3 | 2 | 3 | 0 | | 100 | 62.5 | 4.0 |
| **3** | **26** | | **5** | **14** | **6** | **1** | | **96.1** | **73.0** | **3.8** |
| Кумыкская литература | | | | 2 | 7 | | 1 | 5 | 1 | 0 | | 100 | 85.7 | 4.0 |
| 3 | 11 | | 2 | 6 | 3 | 0 | | 100 | 72.7 | 3.9 |
| 4 | 8 | | 3 | 5 | 0 | 0 | | 100 | 100 | 4.3 |
| **3** | **26** | | **6** | **16** | **4** | **0** | | **100** | **84.6** | **4.0** |
|  | | |
| Английский язык | | | | 2 | 7 |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 3 | 11 | 2 | | 1 | 8 | 0 | | 100 | 27.2 | 3.4 |
| 4 | 8 | 4 | | 1 | 3 | 0 | | 100 | 62.5 | 3.3 |
| **2-4** | **19** | **6** | | **2** | **11** | **0** | | **100** | **42.1** | **3.7** |
| Математика | | | | 2 | 7 | 1 | | 4 | 1 | 1 | | 85.7 | 71.4 | 3.7 |
| 3 | 11 | 0 | | 6 | 5 | 0 | | 100 | 54.5 | 3.5 |
| 4 | 8 | 3 | | 2 | 3 | 0 | | 100 | 62.5 | 4.0 |
| **3** | **26** | **4** | | **12** | **9** | **1** | | **96.0** | **61.5** | **3.5** |
| Окр.мир | | | | 2 | 7 | 1 | | 5 | 0 | 1 | | 85.7 | 85.7 | 3.8 |
| 3 | 11 | 0 | | 5 | 6 | 0 | | 100 | 45.4 | 3.4 |
| 4 | 8 | 5 | | 1 | 2 | 0 | | 100 | 75.0 | 4.2 |
| **3** | **26** | **6** | | **11** | **8** | **1** | | **96.1** | **65.3** | **3.8** |
| Физкультура | | | | 2 | 7 | 7 | | 0 | 0 | 0 | | 100 | 100 | 5.0 |
| 3 | 11 | 11 | | 0 | 0 | 0 | | 100 | 100 | 5.0 |
| 4 | 8 | 8 | | 0 | 0 | 0 | | 100 | 100 | 5.0 |
| **3** | **26** | **26** | | **0** | **0** | **0** | | **100** | **100** | **5.0** |
| Технология | | | | 2 | 7 | 7 | | 0 | 0 | 0 | | 100 | 100 | 5.0 |
| 3 | 11 | 6 | | 5 | 0 | 0 | | 100 | 100 | 4.5 |
| 4 | 8 | 8 | | 0 | 0 | 0 | | 100 | 100 | 5 |
| 3 | 26 | 21 | | 5 | 0 | 0 | | 100 | 100 | 4.8 |
|  |
| Музыка | | | | 2 | 7 | 7 | | 0 | 0 | 0 | | 100 | 100 | 5.0 |
| 3 | 11 | 4 | | 7 | 0 | 0 | | 100 | 100 | 4.3 |
| 4 | 8 | 8 | | 0 | 0 | 0 | | 100 | 100 | 5 |
| **3** | **26** | **19** | | **7** | **0** | **0** | | **100** | **100** | **4.7** |
|  | |
| ИЗО | | | | 2 | 7 | 7 | | 0 | 0 | 0 | 100 | | 100 | 5.0 |
| 3 | 11 | 4 | | 7 | 0 | 0 | 100 | | 100 | 4.3 |
| 4 | 8 | 8 | | 0 | 0 | 0 | 100 | | 100 | 5 |
| **3** | **26** | **19** | | **7** | **0** | **0** | **100** | | **100** | **4.7** |

Школа II и III ступени

В 2019-2020 учебном году в школе обучались:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-9 классы | 32 уч-ся | 5 классов |
|  | 10 класс | 0 | 0 |
|  | 11 класс | 2 | 1 класс |
| Всего: | 5-11 классы | 34 уч-ся | 6 классов |

По сравнению с прошлым учебным годом произошло уменьшение количества учащихся на 2 человека, и количество классов на 1 класс.(нет 10 класса)

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе. Усилия педагогического коллектива были направлены на прохождение успешной аттестации.

**Качество знаний и успеваемость можно увидеть в таблице**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2019-2020 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 94.6 | 100 |
| Качество | 64.1 | 63.6 | 48.8 | 78.8 | 67.2 | 38.3 |

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 67 учащихся, к концу учебного года списочный состав составил 65 уч-ся. Закончили учебный год -65 учащихся, из них на «4» и «5» закончили 15 учащихся на «5»- 8 учащихся, что составило 13.3% качества обучения и по сравнению с предыдущим годом уровень качества обучения понизился на2.3,%. Успеваемость по школе составила 100%, что оказалось чуть больше уровня прошлого года, поэтому можно сделать вывод о том, что качество в сравнении то повышается, то понижается, в результате слабой подготовленности учащихся к среднему звену. Это в целом по школе, а теперь рассмотрим отдельные классы.

Самое высокое качество обучения в 11 классе (100%), 9 классе -93.%, затем в 4 классе-69.6 %, во 2 и 7 классах более 68 %, самый низкий результат качества знаний в 5 классе- 41.2%.

Можно сделать вывод, что есть классы, которые сохраняют качество знаний из года в год, например, 5 класс прошлого года - и 6 класс этого года , 7 класс прошлого года - и 8 класс этого года .

Сравним качество обучения 10 класса прошлого года и 11 класса этого года , 66.6%, и соответственно 100%. Из результатов наблюдений можно сделать вывод, что из года в год одни и те же учащиеся учатся на «хорошо» и «отлично», и резерва нет.

Качество знаний можно рассмотреть по таблице (представлены результаты 2019-2020 учебного года.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | На «5»и «4» | Обученность | Качество | Классный руководитель |
| 5 | 7 | 1 | 100% | 58.8 | Илякаева А.З |
| 6 | 9 | 2 | 100% | 73 | Килясханова С.М. |
| 7 | 10 | 5 | 100% | 70 | Гереева Р.А. |
| 8 | 3 | 2 | 100% | 83 | Омарова М.М |
| **5-8кл.** | **29** | **10** | **100%** | **34.4** |  |
| 9 | 3 | 1 | 100% | 47.1 | Уланбиева С.Х.. |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 100 | Алиева С.А. |
| **9-11 кл.** | **5** | **3** | **100** | **60** |  |
| **5-11** | **34** | **13** | **100%** | **38.2** | **Снизился на -2.3%** |

Из бесед с классными руководителями, родителями, учащимися обращает на себя внимание факт снижения мотивации к учебе, пропорционально взросления, переход на сдачу экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении.

Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

**Рекомендации:**

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.
2. На методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.
3. Организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.
4. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.
5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.
6. Обратить серьезное внимание на работу с основной школьной документацией, с бланками строгой отчетности.

7.Всему коллективу строго соблюдать Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

**Результаты проверочных работ с РУО за 2019-2020 уч.год**

Обучающиеся 9 класса писали по двум основным учебным предметам: «Русский язык» , «Математика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Входная к\р | | | | Качество знаний | Итоги работ с РУО | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | Юсупова С.М.  Русский язык | - | 1 | 1 | 1 | 33.3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 33.3 |
| 9 | Амурханова А..О. Математика | 0 | 1 | 2 | 0 | 33.3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 33.3 |

**Вывод** 9 класс подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% процентов обучающихся;

Обучающиеся 11 классов писали по двум основным учебным предметам: «Русский язык» , «Математика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Входная к\р | | | | Качество знаний | Итоги работ с РУО | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | Килясханова С.М.  русский язык | 1 | 2 | - | - | 100 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66.6 |
| 11 | Сююнчиева Р.А. математика | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66.6 |

**Вывод 11**: понизили (отм. <отм. по журналу) – на 33.3 процентов

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Входная к\р | | | | Качество знаний | Итоги работ с РУО | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Юсупова С.М.  Русский язык | 1 | 2 | 1 | 3 | 42.8 | 0 | 1 | 2 | 4 | 14.2 |
| 5 | Амурханова А.О.  Математика | 0 | 3 | 1 | 3 | 42.8 | 0 | 2 | 2 | 3 | 28.5 |

**Вывод 5**: понизили (отм. <отм. по журналу) –на 28.6 процентов по русскому языку, по математике –на 14.3 ;

**Результаты проверки по остаточным знаниям11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Итоги 1 ч | | | | Качество знаний | Итоги БРЦО | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | Биология |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 0 |
| 11 | Химия |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 0 |
| 11 | Литература | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 100 |
| 11 | Физика | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 100 |
| 11 | Обществознание |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 50 |

**Вывод:** биология, обществознание, физика : понизили (отм. <отм. по журналу)

**Результаты теста по истории 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги внутренней экспертизы | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Омарова М.М. | 2 | 3 | 4 | 0 | 55.5% | 1 | 1 | 1 | 5 | 25% |

**Вывод 6 класс**: понизили (отм. <отм. по журналу) – на 24.4 процентов

**Аттестация учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | | Класс | | Количество  учащихся по журналу | | | | Оценка | | | | | | | | | | | | %  успева-емости | %  качества  знаний | Средний балл |
| «5» | | | «4» | | | | «3» | | | «2» | |  |  |  |
|  | | | |
| Русский язык | | | | 5 | | 7 | | | | 1 | | | 1 | | | | 3 | | | 2 | | 71.4 | 28.5 | 3.1 |
| 6 | | 9 | | | | 3 | | | 2 | | | | 4 | | | 0 | | 100 | 55.5 | 3.8 |
| 7 | | 10 | | | | 3 | | | 4 | | | | 3 | | | 0 | | 100 | 70 | 4.0 |
| 8 | | 3 | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 9 | | 3 | | | | 0 | | | 2 | | | | 1 | | | 0 | | 100 | 66.6 | 3.6 |
| 11 | | 2 | | | | 2 | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | 100 | 100 | 5 |
| Итого | | | | **6** | | **34** | | | | **10** | | | **10** | | | | **12** | | | **2** | | **94.1** | **58.8** | **3.8** |
| Русская литература | | | | 5 | | 7 | | | | 2 | | | 1 | | | | 4 | | | 0 | | 100 | 42.8 | 4.2 |
| 6 | | 9 | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | 0 | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 7 | | 10 | | | | 4 | | | 3 | | | | 3 | | | 0 | | 100 | 70 | 4.1 |
| 8 | | 3 | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 9 | | 3 | | | | 0 | | | 0 | | | | 3 | | | 0 | | 100 | 100 | 4.0 |
| 11 | | 2 | | | | 2 | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | 100 | 100 | 5 |
| Итого | | | | **6** | | **34** | | | | **12** | | | **8** | | | | **14** | | | **0** | | **100** | **58.8** | **3.9** |
| Родной язык | | | | 5 | | 7 | | | | 1 | | | 1 | | | | 5 | | | 0 | | 100 | 28.5 | 3.4 |
| 6 | | 9 | | | | 3 | | | 1 | | | | 5 | | | 0 | | 100 | 44.4 | 3.7 |
| 7 | | 10 | | | | 3 | | | 2 | | | | 5 | | | 0 | | 100 | 50.0 | 3.8 |
| 8 | | 3 | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 0 | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 9 | | 3 | | | | 0 | | | 3 | | | | 0 | | | 0 | | 100 | 100 | 4.0 |
| 11 | | 2 | | | | 2 | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | 100 | 100 | 5.0 |
| Итого | | | | **6** | | **34** | | | | **10** | | | **8** | | | | **16** | | | **0** | | **100** | **52.9** | **3.8** |
| Дагестанская литература | | | | 5 | | 7 | | | | 2 | | | 1 | | | | 4 | | | 0 | | 100 | 42.8 | 3.7 |
| 6 | | 9 | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | | 0 | | 100 | 66.6 | 4.3 |
| 7 | | 10 | | | | 5 | | | 2 | | | | 3 | | | 0 | | 100 | 70 | 4.2 |
| 8 | | 3 | | | | 1 | | | 2 | | | | 0 | | | 0 | | 100 | 100 | 4.3 |
| 9 | | 3 | | | | 0 | | | 3 | | | | 0 | | | 0 | | 100 | 100 | 4.0 |
| 11 | | 2 | | | | 2 | | | 0 | | | | 0 | | | 0 | | 100 | 100 | 5.0 |
| Итого | | | | **6** | | **34** | | | | **13** | | | **11** | | | | **10** | | | **0** | | **100** | **70.5** | **4.0** |
|  | | |
| Английский язык | | | | 5 | | 7 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 5 | | 0 | | 100 | 28.5 | 3.4 |
| 6 | | 9 | | | | | 1 | | | 2 | | | | 5 | | 1 | | 88.8 | 33.3 | 3.3 |
| 7 | | 10 | | | | | 2 | | | 5 | | | | 3 | | 0 | | 100 | 70 | 3.9 |
| 8 | | 3 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 0 | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 9 | | 3 | | | | | 0 | | | 3 | | | | 0 | | 0 | | 100 | 100 | 4.0 |
| 11 | | 2 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 0 | | 0 | | 100 | 100 | 4.5 |
| Итого | | | | **6** | | **34** | | | | | **6** | | | **13** | | | | **14** | | **1** | | **97.0** | **55.8** | **3.7** |
| Алгебра | | | | 5 | | 7 | | | | | 2 | | | 1 | | | | 2 | | 2 | | 71.4 | 42.8 | 3.4 |
| 6 | | 9 | | | | | 1 | | | 2 | | | | 5 | | 1 | | 88.8 | 33.3 | 3.3 |
| 7 | | 10 | | | | | 3 | | | 4 | | | | 3 | | 0 | | 100 | 70 | 4.8 |
| 8 | | 3 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 0 | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 9 | | 3 | | | | | 0 | | | 3 | | | | 0 | | 0 | | 100 | 100 | 4.0 |
| 11 | | 2 | | | | | 2 | | | 0 | | | | 0 | | 0 | | 100 | 100 | 5 |
| Итого | | | | **6** | | **34** | | | | | **9** | | | **11** | | | | **11** | | **3** | | **91.1** | **58.8** | **3.7** |
| Геометрия | | | | 7 | | 10 | | | | | 3 | | | 4 | | | | 3 | | 0 | | 100 | 70 | 4.0 |
| 8 | | 3 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 0 | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 9 | | 3 | | | | | 0 | | | 3 | | | | 0 | | 0 | | 100 | 100 | 4.0 |
| 11 | | 2 | | | | | 2 | | | 0 | | | | 0 | | 0 | | 100 | 100 | 5 |
| Итоги | | | | **4** | | **18** | | | | | **6** | | | **8** | | | | **4** | | **0** | | **100** | **77.7** | **4.1** |
|  | | | |
| Физика | | | | 7 | | 10 | 1 | 5 | | | | 4 | | | | | 0 | | | | | 100 | 60.0 | 3.7 |
| 8 | | 3 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | 0 | | | | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 9 | | 3 | 0 | 3 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.0 |
| 11 | | 2 | 2 | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| итого | | | | **4** | | **18** | **4** | **9** | | | | **5** | | | | | **0** | | | | | **100** | **72.2** | **3.9** |
|  | | | |
| Информатика | | | | 7 | | 10 | 2 | | 5 | | | 3 | | | | | 0 | | | | | 100 | 70 | 3.9 |
| 8 | | 3 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 0 | | | | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 9 | | 3 | 0 | | 3 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.0 |
| 11 | | 2 | 2 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| Итого | | | | **4** | | **18** | **5** | | **9** | | | **4** | | | | | **0** | | | | | **100** | **77.7** | **4.0** |
| Биология | | | | 5 | | 7 | 1 | | 1 | | | 5 | | | | | 0 | | | | | 100 | 28.5 | 3.4 |
| 6 | | 9 | 2 | | 3 | | | 4 | | | | | 0 | | | | | 100 | 55.5 | 3.7 |
| 7 | | 10 | 4 | | 3 | | | 3 | | | | | 0 | | | | | 100 | 70.0 | 4.1 |
| 8 | | 3 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 0 | | | | | 100 | 66.6 | 4 |
| 9 | | 3 | 0 | | 2 | | | 1 | | | | | 0 | | | | | 100 | 66.6 | 3.6 |
| 11 | | 2 | 2 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 5 |
| Итого | | | | **6** | | **34** | **10** | | **10** | | | **14** | | | | | **0** | | | | | **100** | **58.8** | **3.8** |
| Химия | | | | 8 | | 3 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 0 | | | | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 9 | | 3 | 0 | | 3 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.0 |
| 11 | | 2 | 1 | | 1 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.5 |
| Итого | | | | **3** | | **8** | **2** | | **5** | | | **1** | | | | | **0** | | | | | **100** | **87.5** | **4.1** |
| География | | | | 5 | | 7 | 1 | | 3 | | | 3 | | | | | 0 | | | | | 100 | 57.1 | 3.7 |
| 6 | | 9 | 2 | | 4 | | | 3 | | | | | 0 | | | | | 100 | 66.6 | 3.8 |
| 7 | | 10 | 4 | | 4 | | | 2 | | | | | 0 | | | | | 100 | 80.0 | 4.2 |
| 8 | | 3 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 0 | | | | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 9 | | 3 | 0 | | 3 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.0 |
| 11 | | 2 | 2 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| Итого | | | | **6** | | **34** | **10** | | **15** | | | **9** | | | | | **0** | | | | | **100** | **73.5** | **4.0** |
| История | | | | 5 | | 7 | 2 | | 3 | | | 2 | | | | | 0 | | | | | 100 | 71.4 | 4.0 |
| 6 | | 9 | 3 | | 2 | | | 4 | | | | | 0 | | | | | 100 | 55.5 | 3.8 |
| 7 | | 10 | 2 | | 5 | | | 3 | | | | | 0 | | | | | 100 | 70.0 | 3.9 |
| 8 | | 3 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 0 | | | | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 9 | | 3 | 0 | | 3 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.0 |
| 11 | | 2 | 2 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| Итого | | | | **6** | | **34** | **10** | | **14** | | | **10** | | | | | **0** | | | | | **100** | **70.5** | **4.0** |
| Обществознание | | | | 6 | | 9 | 3 | | 2 | | | 4 | | | | | 0 | | | | | 100 | 55.5 | 3.8 |
| 7 | | 10 | 3 | | 4 | | | 3 | | | | | 0 | | | | | 100 | 70.0 | 4.0 |
| 8 | | 3 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 0 | | | | | 100 | 66.6 | 4.0 |
| 9 | | 3 | 1 | | 2 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.3 |
| 11 | | 2 | 2 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| Итого | | | | **5** | | **27** | **10** | | **9** | | | **8** | | | | | **0** | | | | | **100** | **70.3** | **4.0** |
| Физкультура | | | | 5 | | 7 | 7 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| 6 | | 9 | 9 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| 7 | | 10 | 10 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| 8 | | 3 | 3 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| 9 | | 3 | 2 | | 1 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.6 |
| 11 | | 2 | 2 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| Итого | | | | **6** | | **34** | **33** | | **1** | | | **0** | | | | | **0** | | | | | **100** | **100** | **4.9** |
| Технология | | | | 5 | | 7 | 2 | | 5 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.2 |
| 6 | | 9 | 4 | | 5 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.0 |
| 7 | | 10 | 8 | | 2 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.8 |
| 8 | | 3 | 2 | | 1 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.6 |
| 11 | | 2 | 2 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 100 | 100 | 5.0 |
| Итого | | | | **5** | | **31** | **18** | | **13** | | | **0** | | | | | **0** | | | | | **100** | **100** | **4.5** |
|  |
| Музыка | | | | 5 | | 7 | 4 | | 3 | | | | | | | 0 | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.8 |
| 6 | | 9 | 5 | | 3 | | | | | | | 1 | 0 | | | | | 100 | 88.8 | 4.4 |
| 7 | | 10 | 7 | | 3 | | | | | | | 0 | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.7 |
| 8 | | 3 | 2 | | 1 | | | | | | | 0 | 0 | | | | | 100 | 100 | 4.6 |
| Итого | | | | **4** | | **29** | **18** | | **10** | | | | | | | **1** | **0** | | | | | **100** | **96.5** | **4.5** |
|  | |
| ИЗО | | | | 5 | | 7 | 4 | | | 3 | | | | | 0 | | | | 0 | | | 100 | 100 | 4.8 |
| 6 | | 9 | 5 | | | 3 | | | | | 1 | | | | 0 | | | 100 | 88.8 | 4.4 |
| 7 | | 10 | 7 | | | 3 | | | | | 0 | | | | 0 | | | 100 | 100 | 4.7 |
| Итого | | | | **3** | | **26** | **16** | | | **9** | | | | | **1** | | | | **0** | | | **100** | **96.1** | **4.5** |
| ОБЖ | | | |  |
| **3** | | **3** | **4** | | | **1** | | | | | **0** | | | | **0** | | **100** | | **87.5** | **4.2** |

**Перевод :1-4 30 уч-ся; повторный курс -1**

**5-9 32 уч-ся ;**

**11 2 уч-ся;**

**Выводы:** в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом незначительно увеличилось, находится на достаточном уровне

**Проблема:** низкое качество знаний в средне-старшем  звене (5-7 классы). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также  наличием проблем в управлении классом и качестве обучения (смена учителей-предметников, пропуски занятий по болезни),  отсутствием:

мотивации у учащихся с низким уровнем знаний, должной связи классного руводителя с учителями – предметниками, индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися системной, целенаправленной работы с сильными детьми, дифференцированных заданий слабым.

     Пути решения: учителям-предметникам  продолжить работу по составлению индивидуального план ликвидации пробелов у неуспевающих на год, заслушать отчет по работе на заседаниях методическом совете , оперативном совещании.

**Обученность**

**учащихся 2-11 классов на базовом и программном уровнях по школе.**

# МКОУ «Такалайская СОШ» 19-20г. ( ПО ГОДОВЫМ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО  **МКОУ «Такалайская СОШ»** | **Кол-во**  **учащихся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **кач-ва** |
| **«5»** | **«4» и «5»** | **«4» и «3»** | **«2»** |
| 60 | 8 | 15 | 33 | 4 | 93.3 | 38.3 |

**Обученность**

**учащихся 2-4 классов на базовом и программном уровнях.**

# МКОУ «Такалайская СОШ» 19-20г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование ОО  МКОУ **«Такалайская СОШ»** | **Кол-во**  **учащихся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **качества** |
| **«5»** | **«4» и «5»** | **«4» и «3»** | **«2»** |
| 26 | 4 | 6 | 15 | 1 | 96.1 | 38.4 |

**Обученность**

**учащихся 5-11 классов на базовом и программном уровнях.**

# МКОУ «Такалайская СОШ» 19-20г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование ОО  **МКОУ «Такалайская СОШ»** | **Кол-во**  **учащихся** | **Оценка** | | | | **%**  **усп.** | **%**  **качества** |
| **«5»** | **«4» и «5»** | **«4» и «3»** | **«2»** |
| 34 | 4 | 9 | 18 | 3 | 91.1 | 38.2 |

# Сводная таблица

# результатов успеваемости и качества знаний учащихся

# по итогам II-полугодия. МКОУ «Такалайская СОШ» 19-20г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные предметы | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| 1 | Русский язык | **98.3** | **58.8** | **3.8** |
| 2 | Литература | **98.3** | **66.6** | **4.3** |
| 3 | Родной язык | **100** | **65.0** | **3.8** |
| 4 | Литература | **93.3** | **76.6** | **4.0** |
| 5 | Иностранный язык | **100** | **45.2** | **3.6** |
| 6 | Математика | **100** | **65.0** | **3.9** |
| 7 | История | **100** | **70.5** | **4.1** |
| 8 | Обществоведение | **100** | **77.7** | **4.2** |
| 9 | География | **94.1** | **67.6** | **4.0** |
| 10 | Физика | **100** | **72.2** | **4.0** |
| 11 | Химия | **100** | **87.5** | **4.1** |
| 12 | Биология | **100** | **66.6** | **3.9** |
| 13 | Информатика | **100** | **72.2** | **4.0** |
| 14 | Технология | 100 | **100** | **4.7** |
| 15 | ОБЖ | **100** | **87.5** | **4.2** |
| 16 | ИЗО | **100** | **89.6** | **4.6** |
| 17 | Музыка | **100** | **94.5** | **4.5** |
| 18 | Физическая культура | **100** | **100** | **4.9** |

**Результаты по итогам года**

**Результаты по итогам года 2-4 классы за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | % успев. | %Кач.знан. | Ср.балл |
|
|
| **Начальные классы** | **98.2** | **78.1** | **4.2** |
| Русский язык(2-4кл.) | *96.1* | *50* | *3.6* |
| Русское чтение | 96.1 | *73.0* | *4.0* |
| Родной язык | 96.1 | *73.0* | *3.8* |
| Родное чтение | 100 | *84.6* | *4.0* |
| Математика(2-4кл.) | 96.0 | *61.5* | *3.5* |
| Английский язык | *100* | *42.1* | *3.7* |
| Окружающий мир | 96.1 | *65.3* | *3.8* |
| Физическая культура | 100 | *100* | *5.0* |
| Изобразительное искусство(4кл.) +Техн | 100 | *100* | *4.8* |
| Музыка(2-4кл.) | 100 | *100* | *4.7* |
| ИЗО | 100 | *100* | *4.7* |
| **Итого:** | **98.2** | **78.1** | **4.2** |
| Музыка | 100 | 96.5 | 4.5 |
| Изобразительное искусство | 100 | 96.1 | 4.5 |
| **Итого:5-11кл.** | **98.8** | **73.1** | **4.1** |
| **Итого по школе:** | **98.6** | **74.8** | **4.1** |

**Результаты по итогам года 5-11 классы за 2019-2020 учебный год**

**МКОУ «Такалайская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | % успев. | %Кач.знан. | Ср.балл |
|
|  |  |  |
| **5-11 классы** | **98.8** | **73.1** | **4.1** |
| Русский язык | 94.1 | *58.8* | *3.8* |  |
| Литература | 100 | *58.8* | *3.9* |  |
| Родной язык | 100 | 52.9 | 3.8 |
| Литература | 100 | 70.5 | 4.0 |
| Иностранный язык | 97.0 | *55.8* | *3.7* |  |
| Математика | 91.1 | *58.8* | *3.7* |
| Геометрия | *100* | *77.7* | *4.1* |
| История | *100* | *70.5* | *4.0* |  |
| Физическая культура | 100 | *100* | *4.9* |
| Обществознание | *100* | *70.3* | *4.0* |  |
| География | *100* | *73.5* | *4.0* |
| Физика | *100* | *72.2* | *3.9* |
| Химия | *100* | *87.5* | *4.1* |
| Биология | 100 | 58.8 | 3.8 |
| Информатика | *100* | *77.7* | *4.0* |
| МХК | 100 | 100 | 5.0 |
| Технология | 100 | *100* | *4.5* |
| ОБЖ | *100* | *87.5* | *4.2* |  |
| Музыка | 100 | 96.5 | 4.5 |
| Изобразительное искусство | 100 | 96.1 | 4.5 |
| **Итого:5-11кл.** | **98.8** | **73.1** | **4.1** |
| **Итого по школе:** | **98.6** | **74.8** | **4.1** |

**Аттестации выпускников 9-х классов**

Все учащиеся 9-го классов были допущены к итоговой аттестации.

В 2019 – 2020 учебном году учащиеся 9-го класса должны были сдавать: 2 обязательных русский язык, алгебра в форме ГИА и 2 по выбору , по материалам Рособрнадзора.

Учащиеся, желающие продолжать обучение в 10 классе, должны были, согласно Положения об итоговой аттестации, сдавать экзамены из числа предметов, входящих в перечень, или выбирают по профилю поступления.

В течение учебного года проводилась учителями – предметниками работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- проведение дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, элективных курсов, использование заданий КИМов на учебных занятиях и домашних заданий, Итоговая государственная аттестация учащихся 9 класса в связи с СОВИД -19 была отменена.

**Анализ методической работы**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели; тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников. В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2019 – 2020 учебного года было проведено 6 предметные недели . Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с членами МС и ШМО.

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы МС соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МС рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МС проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми МС.

Анализ показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне школы; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

**Выводы**

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МС, преобладают

традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МС (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).

2. Низкое включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Малоэффективная работа МС по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.

4. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

**Предметные недели** учителей гуманитарного цикла, ЕМЦ ,нач.классов были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия. Не были проведены недели учителей, изо, физической культуры.

**Выводы:** Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу. недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

**Положительным в работе отмечается:**

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

**Рекомендации**

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе МС по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

**Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год.**

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

**Работа научно-методического совета.**

В 2019- 2020уч. году было проведено 4 заседания НМС, на которых обсуждались вопросы:

* Обсуждение плана методической совета школы на новый учебный год.
* Разработка рабочих программ, определения форм и сроков проведения промежуточной аттестации
* Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2019-2020 уч. году
* Организация школьного тура олимпиад.
* Рассмотрение планов кружков, факультативных курсов,
* О подготовке к научно-практической конференции «Шаг в будущее».
* Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников школы.
* Подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации.

**Работа методического совета**.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.( в школе нет методобьединений)

                       В школе действуют  методсовет

1.    Председатель совета –Акаев И.Ш.

2.     Методист – Гереева Р.А.

3.Члены : Умаханова А.З.

Килясханова С.М.

Ханмурзаева Ю.М.

Сююнчиева Р.А.

Методсовет имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы методсовета – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС в начальном и основном звене школы. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС.

В рамках работы школьных методического совета обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

В своей деятельности школьный методический совет  ориентируются на организацию методической помощи учителю.

**1**.Работа МС была направлена на решение основной задачи – реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта. МС на заседаниях рассмотрели вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО. «Интерактивные средства обучения учащихся как метод реализации коммуникативных технологий», «Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции». План работы и задачи на 2019– 2020 учебный год выполнены, но есть и недостатки в работе: недостаточно внедрялись современные педагогические технологии и средства обучения, пассивное участие педагогов в педагогических конкурсах, не налажено взаимопосещение уроков.

**2**.«Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 2018-2019 уч. году», все учащиеся получили аттестаты, но средний балл низкий по сравнению с республиканским, «Работа с одарёнными детьми», «Адаптация обучающихся 5-х классов к работе в новых учебных условиях», «Итоги написания сочинения по литературе в 11 классе», «Применение современных технологий в рамках ФГООС ООО учителями – предметниками», «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся», отчёты учителей по самообразованию. План работы и задачи на 2019 – 2020 учебный год выполнены. Учителя принимали активное участие во всех конкурсах, но есть и недостатки в работе: не налажено взаимопосещение уроков, низкие результаты на ВсОШ,

**3.**Методический совет учителей математики, информатики и физики в 2019 – 2020уч. году работало над темой «Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях введения ФГООС». В связи с поставленной темой были рассмотрены следующие вопросы:

* подведение итогов муниципального этапа олимпиад по предметам, анализ результатов проверки ВПР по математике в 5-6 классах, физике в 9 классе,
* работа со слабоуспевающими обучающимися,
* организация перехода в 5-х и 7 –х классах на новую программу по алгебре и математике.

План работы и задачи на 2019 – 2020 учебный год выполнены. В 2020 -2021 уч. году следует обратить внимание наследующие аспекты деятельности:

* систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний
* вести работу над формированием долговременной памяти обучающихся
* продолжить работу с одарёнными детьми
* активизировать проведение декады математики, информатики и физики

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным творческим темам, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по творческой теме, учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МС, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по творческой теме, все наработки отражены в портфолио педагогов.

Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Особое внимание уделяется :

* проведению предметных декад;
* участию в предметных олимпиадах;
* участию в конкурсах.

Предметные декады – один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей.

Работу педагогического коллектива над методической темойшколы признать удовлетворительной.

**Выводы:**

Повысилось число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью

**Рекомендации:**

Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми).

В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ по всем предметам.

-Администрации школы обеспечить каждого предметника условиями для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации и со слабоуспевающими

учащимися.

- Поставить на контроль работу классных руководителей с родителями.

**Прохождение курсовой переподготовки учителей:**

 При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а так же результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку. На текущий момент доля учителей, прошедших плановую курсовую переподготовку, составляет 88.2%, 11.7% (2 человек) нуждаются в курсовой переподготовке.

В соответствии с перспективным планом прохождения аттестации в этом учебном году 3 учителей планово повысили уровень квалификации, что составляет 17.6%. Образовательный и качественный уровень педагогических работников достаточно высок, из 76  педагогов:

* с высшим образованием – 13 (76.4%);
* с высшей и 1 категорией – 4  (23.5%);

Доля учителей, имеющих категории 23.5%, из них имеют высшую категорию 5.8%, первую 17.6%

**Приоритетные направления методической работы**

**на 2020 – 2021 учебный год:**

1.Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС. 2.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

**Цели и задачи на 2020– 2021 учебный год:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получе­ния наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве гимназии.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и создать  школьные методические объединения.

10. Продолжить работу над методической темой « Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС » (3-ой год освоения)» в 2020-2021 учебном году.

**Внеучебная деятельность 1-4 классы**

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

**Олимпиады и конкурсы**

Результативность в районных олимпиадах по предметам за последние четыре года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-19 | | 2019-2020 | |
|  | Предмет | Место | Предмет | Место | Предмет | Место | Предмет | Место |
| 1 | Обществознание | 2 место | Обществознание 9 кл. | 3 место | География | 3 место | Обществознание | 3 место |
| 2 |  |  | Русский язык 4 кл. | 2 место | География | 3 место | Литература | 3 место |
|  |  |  | Экономика 9 кл. | 3 место | Химия | 2 место |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЛИМПИАДЫ | | | |
| 1 | Килясханова М. | Обществознание | 3 место |
| 2 | Килясханова М. | Литература | 3 место |

**Конкурсы**

1.Республиканский форум «Я, ты, он,она – вместе целая страна»

2.Квест «Битва за Кавказ»-1 место

3.«Детство без границ» номинация «Дорогами Победы»-1 место

4.Конкурс рисунков «75 летию -Победы»-1 место

5.»Живая классика»-1 место

6.Конкурс чтецов на родных языках-1 место

7. Республиканский межмуниципальный добровольческий форум, проект «Стереотипы»-1 место

**Анализ внутришкольного контроля**

Школа работала над формированием творческой индивидуальности личности; над повышением степени обученности за счет освоения учителями современных образовательных технологий; над созданием системы контроля и оценки уровня сформированности знаний ,общих учебных умений и навыков, способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования;

Работа по внутришкольному контролю в 2019-20 учебном году была организована и проведена в соответствии с планом, составлены по всем основным направлениям:

-выполнение всеобуча

-состояние преподавания учебных предметов

- состояние знаний , умений, навыков

-школьная документация

-работа педкадров

Основные направления посещений и контроля уроков:

-классно-обобщающий контроль

-тематический контроль

-соблюдение индивидуального подхода к учащимся , имеющим повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности;

-система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися;

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за предыдущий учебный год. Все запланированные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены полностью.

При этом использовались следующие формы контроля:

**- персональный** – 4 класс Муслимовой А.Я.

Амурхановой А.О.

6 класс Омаровой М.М.(история)

8 класса Юсуповой С.М.

3класс Моллаевой Х.Б.

11 класс Умахановой А.З.(биология)

**- проверка уровня знаний уч-ся**;

2 класса -русский язык , математика, окружающий мир

3 класса - русский язык , математика, литературное чтение

6 класса - русский язык , математика, биология

7 класса - русский язык , математика, обществознание

9 класса - русский язык , математика, физика ,история

**- обзорный** – 1 класс Атавовой С.Д.

11 класс Алиевой С.А.

8 класса Омаровой М.М.

9 класс Уланбиевой С.Х.

**Контроль за ведением школьной документации**

В течение первого полугодия 2019-2020 учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, не вовремя записывают темы уроков, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проводилась проверка тетрадей по русскому языку и математике в начальной школе, в 5 - 11 классах. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается не всеми учащимися. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Проводился контроль за работой классных руководителей с дневниками учащихся. Проверка выявила, что дневники имеют все учащиеся, классные руководители еженедельно проверяют дневники. Есть обратная связь с родителями.

**Недостатки:** не все учителя- предметники выставляют отметки, полученные на уроке, многие учащиеся не записывают домашнее задание.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми со стороны классных руководителей и родителей. Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, в основном соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома, не все учителя придерживаются требований к частоте проверок тетрадей обучающихся.

**Рекомендации учителям – предметникам на следующий год**:

- в случае вынужденной коррекции календарно – тематического планирования вносить изменения в рабочие программы и делать соответствующие записи

- обратить внимание на: своевременную запись тем уроков, систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).

аккуратное ведение документации.

**-классно-обобщающим контролем охвачены все классы -1-11**

Обзорный контроль - 1 класс, Атавова С.Д

6 класс Уланбиева С.Х.(физическая культура)

**Контроль за школьной документацией**

 Работа педагогического коллектива школы в учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей (Методическое письмо министерства просвещения 364-М), формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

рабочие программы;

классные журналы;

личные дела учащихся;

тетради для контрольных и практических работ;

рабочие тетради;

дневники учащихся.

1**.Контроль за тематическими и календарными планами.**

В учебном году проверка рабочих программ планов осуществлялась с целями: - анализа качества составления рабочих программ по предметам; - анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными программами по соответствующим предметам.

**2.Контроль за ведением классных журналов.**

В течение учебного года проверка классных журналов осуществлялась с целями: Изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями. Объективность выставления четвертных отметок, выполнение рабочих программ за рассматриваемый период, аккуратность ведения журнала.

- анализа объективности выставления четвертных отметок, отражение в журнале контрольных, практических работ;

Проверка классных журналов проводилась регулярно. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 75 % учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, то есть нарушают инструкцию по заполнению журналов.

**3. Контроль за ведением личных дел учащихся.**

Личные дела учащихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями в марте 2020 года. Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

**4.Контроль за ведением тетрадей учащихся.**

Тетради учащихся в учебном году проверялись с целями:

- анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;

- анализа соблюдения единых орфографических требований;

- анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;

- анализа работы учителей русского языка и математики 5-11-х классов. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим не соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей - предметников.

**5. Контроль за ведением дневников учащихся.**

Дневники учащихся в учебном году проверялись с целями:

- анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения учащимися единого орфографического режима при заполнении дневников;

- анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники учащихся. Проверка дневников показала, что не всегда и не всеми учителями-предметниками своевременно выставляются отметки в дневники учащихся.

Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума. Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ оценивались по следующим показателям:

- контроль за выполнением учебных программ;

- контроль за выполнением планов индивидуальных и групповых занятий; - контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д. Контроль за выполнением программ осуществлялся в течении учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

Зам. директора по УВР /Гереева Р.А./